

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида»  
города Шиханы Саратовской области

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2020

«Согласовано»  
Председатель родительского комитета  
 М.М. Седышева  
28.08.2020

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида»  
С.С. Драчева  
Приказ № 44/01 от 28.08.2020



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида»  
города Шиханы Саратовской области  
на 2020 – 2021 уч. год.

412950, Саратовская область, г. Шиханы, ул. Молодежная, д. 13, тел. 8-(84593) 40-3-54,  
e-mail: detsad1.shih@mail.ru

г. Шиханы  
2020 год

## Содержание

№ п. п.	Наименование	страницы
	<b>Введение</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	7
1.1	Пояснительная записка Программы	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы.	<b>12</b>
1.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	23
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>58</b>
2.10	Содержание коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности	60
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	68
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	68

3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности	72
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	75
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	<b>78</b>
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>79</b>
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	80
3.8.	Планирование образовательной деятельности	85
3.9.	Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности	108
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	131
3.11	Преемственность в работе ДОУ и школы	133
3.12	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениям	135
3.13	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	135
3.14	Перечень литературных источников	137
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>139</b>
1.	Краткая презентация Программы	139

## Введение

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» города Шиханы Саратовской области (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым образовательным учреждением самостоятельно согласно Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического центра (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой (2018 г).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических

перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МДОУ.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- организация режима пребывания детей в ДОУ
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- комплексно-тематическое планирование на год;
- описание материально-технического обеспечения Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- преемственность в работе ДОУ и школы;
- взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Объем обязательной части основной образовательной программы ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

## 1.1. Пояснительная записка.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цели программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение вышеназванных задач.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
11. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
12. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника.
13. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
14. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
15. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.
16. Преемственность между всеми возрастными группами МДОУ и между МДОУ и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида».

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 мес. до прекращения образовательных отношений.



В детском саду функционирует 15 групп: 11 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Общая численность воспитанников составляет 290 человек.**

1 группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	12
2 группа раннего возраста от 2 до 3 л	Общеразвивающая	2	34
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	44
Средняя группа от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	61
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	36
	Логопедическая	2	32
Подготовительная от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
	Логопедическая	2	45

### Комплектование групп



По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть I п.1.9, 1.10, 1.11) и однородны по возрастному составу детей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учебным планом, годовым планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» самостоятельно.

Режим непрерывной образовательной деятельности (НОД) устанавливается МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» в соответствии с требованиями Сан

ПиН 2.4.1.3049-13 (часть XI), утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

### Сведения о семьях воспитанников

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса МДОУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы находится социологическое исследование семей и составление их социального паспорта.

Категория семей	Корпус № 23	Корпус № 21	итого
Списочный состав	135	155	290
девочек/мальчиков	67/68	69/86	136/154
Всего семей	134	155	272
Полных	102	117	219
Неполных	19	34	53
Опекаемых	-	4	4
Многодетных	24	32	56
Мать-одиночка	8	2	10
Потеря кормильца	-	6	6
Временная опека	-	-	-
СОП	2	2	4
ТЖС	-	2	2
«Ребенок-инвалид»	-	3	3
«Родитель-инвалид»	-	2	2

Большая часть родителей воспитанников МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» занята трудовой деятельностью в войсковых частях, в учреждениях социальной сферы.

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» работает в условиях полного рабочего дня (10,5-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Приоритетные направления деятельности  
МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» по реализации  
основной общеобразовательной программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Основной структурной единицей МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» является группа детей дошкольного возраста. Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующему направлению - коррекция недостатков в речевом развитии детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МДОУ, разработанной им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» реализуется дополнительное образование по физическому, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.

### **Используемые программы**

#### **Основные:**

- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального научно-методического центра, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.)
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина В.Г. М., 2009 г.
- ✓ Авторская технология Т.А.Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», рекомендованная МО РФ. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2000 г.

#### **Дополнительные:**

- ✓ Программа «Художественное творчество и конструирование» от 3 до 7 лет (автор Л.В.Куцакова)
- ✓ Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (автор О.П.Радынова )

- ✓ Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» для детей от 3 до 7 лет (автор Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина)  
Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
- ✓ Региональная программа «Основы здорового образа жизни» для детей от 3 до 7 лет (автор- Н.П.Смирнова)
- ✓ Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетной деятельности МДОУ определено как 60% и 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми групп компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи).**

Целью коррекционной работы является реализация общих образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

#### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ по ООП ДОУ, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДОУ, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий нашего региона.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка МДОУ;

• внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации ООП ДО.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ;
  - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
  - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  - включает как оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» городского г.Шиханы является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса (2 раза в год- сентябрь, май).

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

### Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития (образовательные области)	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Специалисты	Периодичность (сроки выполнения контроля)
«Физическое развитие»	Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - осмотр спец. декретированных возрастов; - лабораторные обследования детей, идущих в школу.	старшая мед. сестра; врач.	1 раз в квартал (ранний возраст), 2 раза в год (дошкольники) 1 раз в полгода 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год
	Физическое развитие. - антропометрия;  - функциональное состояние;	(рост, вес, ОКГ, ОГ, ИП).  «Методика комплексной оценки ДА» М.А.Рунова.	старшая мед. сестра; врач; инструктор по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, май) 2 раза в год (сентябрь, май)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели ДА;</li> <li>- объем ДА;</li> <li>- продолжительность, интенсивность нагрузки на ФЗ.</li> </ul>	медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима детей.	инструктор по физической культуре	1 раз в квартал
	<p>Развитие физических качеств и движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выносливость;</li> <li>- гибкость;</li> <li>- равновесие;</li> <li>- скорость;</li> <li>- ловкость;</li> <li>- сила.</li> </ul>	«Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» (методические рекомендации Т.А.Тарасовой).	Инструктор по физической культуре	2 раза в год (сентябрь, май)
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ребенка как субъекта познания (инициативность, любознательность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действий, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций);</li> <li>- Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях;</li> <li>- Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека;</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений;</li> </ul>	<p>Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	Воспитатели групп; старший воспитатель	В течение года.
«Речевое развитие»	Развитие речевой и языковой культуры	<p>Наблюдения за ребенком в повседневной деятельности</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	Воспитатели групп; старший воспитатель	В течение года.

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие неречевых психических функций;</li> <li>- развитие фонетической стороны речи;</li> <li>- развитие фонематической стороны речи;</li> <li>- развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- развитие связной речи.</li> </ul>	<p>Балобанова В.П., Богданова Л.Г. и др. «Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ»</p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».</p> <p>Володина В.С. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи».</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» под ред. Ю. Ф. Гаркуши.</p>	Учитель-логопед	старшая группа 1 раз в год, подготовительная группа 1 раз в год. В течение года отметка в дневнике наблюдения 1 раз в квартал.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;</li> <li>- положительное самоощущение ребенка (уверенность в своих силах, в том, что он хороший, его любят; чувство собственного достоинства);</li> <li>- положительное отношение к другим людям;</li> <li>- способность к сотрудничеству с другими людьми;</li> <li>- способность к сопереживанию;</li> <li>- развитие социальных навыков;</li> <li>- бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру. Уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.</li> <li>- степень социализации.</li> </ul> <p>Уровень развития познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание;</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа</p> <p>Наблюдение в период адаптации.</p> <p>Перспективные графические методики: тест «Рисунок семьи», тест «Дом-деревочеловек».</p> <p>Методика «Кактус»;</p> <p>Ролевые игры;</p> <p>Коммуникативные игры;</p> <p>Психологические игры;</p> <p>Игры на развитие произвольности.</p> <p>М. Люшер «Цветовой тест»</p> <p>«Уровень адаптированности ребенка». Я.Стреляя.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Корректирующие пробы.</p>	Воспитатели групп; педагог-психолог, социальный педагог.	в течение года.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- память;</li> <li>- мышление;</li> <li>- воображение.</li> </ul> Психологическая готовность к школе. Моторика			
«Социально-коммуникативное развитие»	Психологический климат.	Проба на запоминание 10 слов Лурия А.Р.; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний» Сравнение предметов Классификация предметов Игра «Домино» Методика «Антонимы» Складывание картинок из частей Тест «Последовательность» Методика «Нахождение недостающих деталей» Методика «Нелепые картинки» Методика «Вообразилия» Диагностические комплексы: Кумариной Г.Ф., Симановского А.Э., Афанасьевой Н.В., Дубиненковой Е.Н., Венгера Л.А.  Пальчиковая гимнастика Графический диктант Методика «Дорожки» Венгера Л.А.  Методика А.И.Захаровой «Тест тревожности»		
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к эстетической стороне действительности,</li> <li>потребность в творческом самовыражении,</li> <li>инициативность,</li> <li>самостоятельность в воплощении художественного замысла;</li> <li>- знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и</li> </ul>	Наблюдение за ребенком в процессе творчества  Анализ результатов детского творчества.	Воспитатели групп; старший воспитатель	в течение года.

	<p>театрального искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира;</li> <li>- творческое самовыражение детей;</li> <li>-освоение различных художественных техник,</li> <li>использование разнообразных материалов,</li> <li>экспериментирование с цветом, создание композиций;</li> <li>-создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;</li> <li>- передача языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации характера, переживания, настроения персонажей.</li> </ul>			
«Художественно-эстетическое развитие».	<p>уровень развития музыкальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- восприятие музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические движения;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	С.И. Мерзлякова Уровневая оценка музыкального развития.	Музыкальный руководитель	в течение года.
«Взаимодействие с семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи, профессии, образовательный уровень;</li> <li>- общая семейная атмосфера;</li> <li>- роль родителей в воспитании ребенка; система воспитательных воздействий;</li> <li>- запросы родителей;</li> <li>- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений.</li> </ul> <p>Эффективность</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>наблюдение</p> <p>Опросник родительского отношения А.Я.Варги, В.В. Столина; Методика Шеффер Е., Белла Р.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Опросник родительского</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог.</p> <p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	1 раз в год.



## **Критерии оценки параметров обследования**

### **1. Звукопроизношение**

- 1 балл – нарушение нескольких групп звуков.
- 2 балла – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь
- 3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 4 балла – звукопроизношение в норме.

### **2. Фонематические процессы**

- 1 балл – не слышит данный звук в любой позиции
- 2 балла – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
- 3 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 4 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

### **3. Слоговая структура слов.**

- 1 балл – слоговая структура слов не сформирована.
- 2 балла – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3 балла – слоговая структура слов в стадии формирования.
- 4 балла – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

### **4. Словарный запас.**

- 1 балл – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла – использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.
- 4 балла – активный словарь близок к возрастной норме.

### **5. Грамматический строй речи.**

- 1 балл – речь резко аграмматична.
- 2 балла – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3 балла – допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
- 4 балла – грамматический строй близок к возрастной норме.

### **6. Связная речь ( обследуется только в подготовительной группе )**

- 1 балл – фразовая речь резко аграмматична.
- 2 балла- испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно – ответной формой.
- 3 балла – при составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.
- 4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

### **7. Артикуляционная моторика.**

- 1 балл – объем артикуляционных движений ограничен.
- 2 балла – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
- 3 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.
- 4 балла – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

### **8. Мелкая моторика.**

- 1 балл – мелкая моторика ограничена
- 2 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
- 3 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает

затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.  
4 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: непосредственно образовательная деятельность, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носить личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о его традициях и праздниках.
5. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления.**

- \*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- \*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- \*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- \*Формирование основ безопасности.

### **Содержание психолого-педагогической работы по**

#### **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### **2.2. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игр
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.



Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**2.2.1. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснения упражнения рассматривание иллюстраций Тренинги, викторины, КВН Моделирование.	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Положительная оценка Наблюдение Упражнения, тренинги. Игры (подвижные, дидактические) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные) Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование, наблюдение	Экскурсии, путешествия. Наблюдение, чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков - оказанию помощи сверстнику и взрослому - проявление заботливого отношения к природе Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ. Объяснение. Обучение Наблюдение. Напоминание	Самообслуживание Напоминание, беседы Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнения. Наблюдение, поручения, совместный труд. Тематические праздники развлечения. Просмотр видеофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные). подвижные Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Личный пример. Беседа. Показ. Объяснение. Напоминание. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ Просмотр видеофильмов.

### Методическое обеспечение образовательной области

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Асмолов А.Г.	«Примерная образовательная программа дошкольного образования»	- М.: «Мозаика-Синтез»	2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.А.	«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез»	2018
<b><u>Игровая деятельность</u></b>			
Колунова Л.А, Копытина М.Г.	Организация игровой деятельности в условиях ДОУ.  Как играть с ребенком .	С.-Пб.: Детство-Пресс	2009  2006
Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.	Растем играя.	Ростов на Дону: ФЕНИКС М.:	2002
Недопасова В.А.	Ролевые игры для детей.	Просвещение	2005
Образцова Т. Н.		Мэтрол Лада.	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.		2016
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры.	М.: Мозаика-Синтез	1986
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.	М.: Просвещение	2011
Кравцова Е.Е.	Разбуди в ребенке волшебника.	М.: Мозаика-Синтез	1996
Сорокина Н.Ф.	Играем в кукольный театр.		2004
Додокина Н.В. , Евдокимова Е.С.	Семейный театр в детском саду	М.: Просвещение	2008
		М.: Аркти	
		М.: Мозаика-Синтез	
<b><u>Нравственное воспитание</u></b>			
Буре С.Р.	Социально — нравственное воспитание дошкольника.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Петрова В. И. Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Петрова В. И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Крюкова А.С.,	«Добронравие для маленьких.		2016

Алексеева Г.Г., Синусова Н.Н.	Воспитание русской поэзией детей дошкольного возраста»	ЗАО «ЛинияГрафикК острома»	
<b><u>Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотическое воспитание, принадлежность к мировому сообществу.</u></b>			
Логинова Л. В.	Что может герб нам рассказать ...	М.: Скрипторий	2009
Ривина Е. К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной.	М.: Мозаика-Синтез	2008
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Подготовительная группа.	М.: Скрипторий	2010
Данилина Г.Н.	Дошкольнику об истории и культуры России.	М.: Аркти	2003
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников .	М.: Мозаика-Синтез	2010
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина.	М.: ТЦ Сфера	2003
<b><u>Труд, самообслуживание</u></b>			
Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2005
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2016
<b><u>Безопасность</u></b>			
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность.	С.Пб.: Детство - Пресс	2004
Старцев О.Ю.	Школа дорожных наук.	М.: Просвещение	2010
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки, безопасность для малышей.	М.: Прометей Книголюб	2003
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье.	М.: Прометей Книголюб	2004
Новикова И.М.	Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет.	М.: Прометей Книголюб	2009
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2016
Николаева С.Н.	Мы.	М.: Мозаика-Синтез	2008

Макеева А.Г. Лысенко И.А.	Долго ли до беды?		2000
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников.3-7 лет.	М.: Просвещение	2016
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников.	М.: Линка - Пресс	2004
Извекова Н.А.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	М.: Мозаика- Синтез	2005
		М.: Просвещение	
		М.: ТЦ Сфера	

### Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)

#### «Социально-коммуникативное развитие»

#### 5-6 лет

**Задачи:** Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране.

**Направления:** Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Способы организации:** Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

**Методы:** Наблюдения, беседы, занятия.

**Средства реализации:** Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**Способы и направления поддержки детской инициативы:** Разнообразие приемов работы, игровые сюрпризные моменты.

**Работа с родителями:** Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

#### 6-7 лет

**Задачи:** Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.

**Работа с родителями:** Работа родителей с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Формирование элементарных математических представлений.
- 8) Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- 9) Формирование понимания того, что человек – часть природы.
- 10) Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- 11) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Направления.**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

#### **Ранний возраст (1-3 лет)**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная



игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа.

Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдение Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснения упражнения рассматривание иллюстраций Тренинги, викторины, КВН Моделирование. Элементарные опыты. Реализация детских проектов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Положительная оценка Наблюдение Упражнения, тренинги. Игры (развивающие, подвижные, дидактические) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные) Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование Наблюдение Компьютерные познавательные игры Решение головоломок	Экскурсии, путешествия. Наблюдение, чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместная проектная деятельность Тематические практикумы
Решение проблемных ситуаций.			
Показ. Объяснение. Обучение Наблюдение. Напоминание	Самообслуживание Напоминание, беседы Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнения. Наблюдение, поручения, совместный труд. Тематические праздники развлечения. Просмотр видеофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии,	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные), подвижные. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Личный пример. Беседа. Показ. Объяснение. Напоминание. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ Просмотр видеофильмов.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Асмолов А.Г.	«Примерная образовательная программа дошкольного образования»	М.: «Просвещение»	2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	М.: «Мозаика - Синтез»	2018
Веракса Н.Е.	«Познавательное развитие»	М.: «Мозаика - Синтез»	2014

<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>			
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.	М.: «Мозаика-Синтез»	2010 г
Комарова Т. С. Комарова И.И.	Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.	М.: « Мозаика-Синтез»	2011
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: « Мозаика-Синтез»	2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир	М .: ТЦ Сфера	2010
Дыбина О.В.	Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром	М .: ТЦ Сфера	2007
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы.	М .: ТЦ Сфера	2007
Дыбина О.В.	Проектная деятельность дошкольников.	М .: ТЦ Сфера	2010
Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.	М.:ТЦ Сфера	2011
<b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b>			
Арапова - Пискарева Н.А.	Формирование ФЭМП в детском саду. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет.	М.: «Мозаика-Синтез»	2009
Помораева И. А. Позина В.А	Занятия по ФЭМП. Младшая группа.	М.: « Мозаика-Синтез»	2016
Помораева И. А. Позина В.А	Занятия по ФЭМП. Средняя группа.	М.: « Мозаика-Синтез»	2016
Помораева И. А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП. Старшая группа.	М.: « Мозаика-Синтез»	2016
Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по ФЭМП. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика -Синтез	2016
<b><u>Ознакомление с миром природы.</u></b>			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2016

Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	М.: «Мозаика - Синтез»	2016
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: Мозаика -Синтез	2016
Иванова А.И.	Человек.	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений.	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир животных.	М.: ТЦ Сфера	2010
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	М.: ТЦ Сфера	2011
Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Соломенникова О.А.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. Добро пожаловать в экологию.	М.: «Мозаика - Синтез»	2011

### Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)

#### «Познавательное развитие»

##### 5-6 лет

**Задачи:** Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

**Направления:** Предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

**Способы организации:** Фронтальные и индивидуальные занятия

**Средства реализации:** примерные игры и упражнения «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра).

**Работа с родителями:** Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

##### 6-7 лет

**Задачи:** Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Развивать органы чувств (слух, зрение, осязание). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые органами чувств.

**Средства реализации:** примерные игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

**Работа с родителями:** Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

#### 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### Задачи.

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
3. Воспитание интереса и любви к чтению.
4. Развитие речевого жанра.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### Направления.

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

#### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

##### Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

##### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует

обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Деловое, познавательное, личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок Чтение художественной литературы Пересказ Сочинение рассказов Беседы Дидактические игры Поисково-творческие задания Объяснения упражнения рассматривание иллюстраций Создание коллекций, Инценирование Ситуативные разговоры Сочинение загадок Реализация детских проектов Использование различных видов театра	Деловое, познавательное, личностное общение Индивидуальная работа Обучение Чтение Объяснение Напоминание Личный пример Положительная оценка Наблюдение Упражнения, Игры (развивающие, подвижные, дидактические) Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Просмотр и обсуждение видеофильмов	Индивидуальное общение со взрослыми и сверстниками Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные) Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Наблюдение Решение головоломок, ребусов	Экскурсии, путешествия. Наблюдение, чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместная проектная деятельность Тематические практикумы Просмотр и обсуждение мультфильмов

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Асмолов А.Г.	«Примерная образовательная программа дошкольного образования»	М.: «Просвещение»	2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева	«Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез»	2018
Алябьева Е.А.	Тематические дни в д/с	М.: «ТЦ Сфера»	2010
Горбушина Л.А.	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	М.: «Мозаика-Синтез»	2009



Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.	М.: «ТЦ Сфера»	2011
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: «Мозаика-Синтез»	2016

### Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)

#### «Речевое развитие»

##### 5-6 лет

##### ***Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий***

**Задачи:** Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными в роде, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

##### ***Формирование фонетической стороны речи***

**Задачи:** Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

### ***Развитие связной речи***

**Задачи:** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

**Средства реализации:** В форме фронтальных и индивидуальных занятий с применением игр и игровых упражнений. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» Рекомендуемые серии картинок: «Про девочку Машу и куклу Наташу» «Два брата», «Вечер», «Незнайкин подарок» и др.

### **6-7 лет**

#### ***Формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий***

**Задачи:** Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Обогащать экспрессивную речь относительными и притяжательными прилагательными. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

#### ***Формирование фонетической стороны речи***

**Задачи:** Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе

слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

#### **Обучение элементам грамоты.**

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Подвести детей к навыкам разгадывания ребусов, решению кроссвордов.

#### **Развитие связной речи**

**Задачи:** Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану-схеме. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Средства реализации:** В форме фронтальных и индивидуальных занятий с применением игр и игровых упражнений. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

Рекомендуемые серии сюжетных картин: «Страшный зверь», «Петя и волки», «Лиса и журавль», «Кормушка» и другие.

**Работа с родителями:** Посещение родителями родительских собраний, мастер-классов, семинаров, консультаций, фронтальных и индивидуальных занятий по желанию и (или) по плану логопеда. Знакомство с информацией в уголке логопеда, на папках-передвижках, на информационных стендах.

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи.**

- 1.Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
- 2.Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- 3.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 4.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- 5.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- 6.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.

#### **Направления.**

\*приобщение к искусству

- \*изобразительная деятельность
- \*конструктивно-модельная деятельность
- \*музыкальная деятельность

## Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Формы работы с детьми по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рассматривание произведений искусства Исполнение детских песен Слушание музыкальных произведений Игра на детских инструментах Двигательная образная импровизация Продуктивная деятельность Интегрированная деятельность	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Асмолов А.Г.	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»	М.: «Просвещение»	2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	М.: «Мозаика-Синтез»	2018
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисования.	М.: «Мозаика-Синтез»	2012
Комарова Т.С. Антонова А.В.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет	М.: «Мозаика- Синтез»	2011
Комарова Т.С. Размыслова А.В.	Цвет в детском изобразительном творчестве	М.: «Мозаика- Синтез»	2011
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим .Ручной труд в саду и дома	М.: «Мозаика- Синтез»	2012
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.(2-7 лет)	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. (от 2до 7 лет).	М.: «Мозаика- Синтез»	2016
Ветлугина Н.А.	Музыкальное развитие ребенка.	М. «Просвещение»	1968
Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Ладушки»	СПб.: «Композитор»	2000

## Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)

### «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного).

**Средства реализации:** При подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, учитываются особенности общего и речевого развития детей с ОВЗ, составляется примерный перечень художественной литературы и иллюстративный материал, рекомендуемых для каждой недели работы.

#### 5-6 лет

Создать условия для развития способностей, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

#### 6-7 лет

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

**Работа с родителями:** Привлечение родителей к участию в «литературных викторинах», «театрализованных досугах», и инсценировках.

**Методы и приемы:** использование ширмы, «телевизора», «теневого театра», театр пальчиков.

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Задачи

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.
3. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
4. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.
5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
6. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
7. Развитие интереса и любви к спорту.
8. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

## **Направления.**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»**

### **Ранний возраст (1-3 года)**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от



двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Принципы физического развития**

#### **Дидактические:**

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

#### **Специальные:**

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

#### **Гигиенические:**

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития**

#### **Наглядные:**

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### **Словесные:**

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### **Практические:**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><b>Физическая культура:</b> НОД: - сюжетно-игровые - тематические - традиционные - тренирующие ОРУ: - тематические комплексы -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Подвижные игры Игровые упражнения Динамические паузы</p> <p><b>Здоровье:</b> Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения Путешествия Игры экспериментирования Игры – этюды Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Беседа Релаксационные паузы Гимнастика для глаз</p>	<p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Утренние и корригирующие гимнастики</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Динамические упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Подвижные спортивные игры</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровая беседа</p>	<p>Подвижные хороводные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Походы</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Совместные праздники, досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Игровой массаж</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Точечный массаж</p> <p>Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки</p> <p>Босохождение Закаливающие процедуры</p>

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно - оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий режим;</li> <li>• достаточное оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие физкультурных уголков в группах);</li> <li>• гимнастика пробуждения после дневного сна.</li> </ul>

Система обеспечения двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>• занятия физической культурой;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• занятия физической культурой на воздухе;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• динамические паузы, минутки здоровья</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения.</li> </ul>
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком по «дорожкам здоровья» после сна; в летнее время - на участке.</li> <li>• солнечные и воздушные ванны, игры с водой (в летнее время).</li> </ul>
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полоскание рта после еды;</li> <li>• обширное умывание</li> </ul>
Система профилактических мероприятий		<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> <li>• гимнастика для глаз</li> <li>• массаж биологически активных точек по методике А.А. Уманской</li> <li>• детский игровой массаж, самомассаж.</li> </ul>
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация витаминного стола (соки, фрукты).</li> </ul>

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение овощей и фруктов в рацион питания.</li> <li>• Питьевой режим.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня физического развития;</li> <li>• диспансеризация;</li> <li>• диагностика состояния здоровья.</li> </ul>

### Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели групп

Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Музыкально-ритмические движения	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	После дневного сна	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка.	Обязательное наличие гимнастических пособий Или непосредственное руководство взрослого	старшая медицинская сестра, воспитатели групп
Физминутки, динамические паузы	Удовлетворение потребности в движении, профилактика гиподинамии.	Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп

### Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение речи)

#### «Физическое развитие»

Логопедические динамические паузы, физминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала.

**Задачи:** Развитие крупной и мелкой моторики, координация движения, соотнесение речи и движения.

**Направления:** Пальчиковая гимнастика, динамические паузы, физминутки, подвижные и малоподвижные игры, психогимнастика.

**Средства реализации:** Шнуровки, штриховка, трафареты, мозаики, пазлы, работа с природным материалом, игры с водой и песком, пальчиковые игры с по сюжетам сказок, сужок, использование подручного материала.

**Работа с родителями:** Организация тренингов, мастер-классов для родителей с целью знакомства с игровым материалом, технологиями и привлечению к совместному изготовлению пособий.

#### Методическое обеспечение раздела «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Асмолов А.Г.	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»	М.: «Просвещение»	2015
Веракса Н.Е., Комарова	Программа воспитания и обучения в	М.: «Мозаика-- Синтез»	

Т.С. , Васильева М.А.	детском саду «От рождения до школы»		2018
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Рунова М.А.	Движение день за днём.	М.: ООО «Линка-Пресс»	2007
Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.: «Просвещение»	2006
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания.	М. : «Мозаика-- Синтез»	2016
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для старших дошкольников.	М.: «Издательство «Скрипторий»	2009
Галанов А.С.	Игры, которые лечат.	М. : «Просвещение»	2002
Смирнова Н.П.	Основы здорового образа жизни	М.: «Научная книга»	2000
Алямовская В.Г.	Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания	М.: Нижний Новгород	1998
Маханёва М.Д.	Воспитание здорового ребёнка	М.: «АРКТИ»	1998
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	М.: «Просвещение»	1999
Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления	М.: «Просвещение»	2003
Чупаха И.В., Пужаева Б.З.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	М.: ООО «Линка-пресс»	2005

**Содержание образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальная программа</b>	<b>Цели и задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	«Я- ты- мы» О.Л. Князева	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова	Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.
	«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка, воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические,

		патриотические чувства.
	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.
Физическое развитие	«Основы здорового образа жизни» Н.П.Смирнова	Формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
	«Са- Фи-Дансе» Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально- игровой гимнастики
Познавательное развитие	«Юный эколог» С.Н.Николаева	Развитие экологической культуры дошкольников, развитие гуманного отношения к живым существам, ознакомление детей с окружающим миром.
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	

## 2.7. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;

- Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В процессе самостоятельной деятельности важно обеспечить разнообразие видов детской деятельности с различными игрушками, пособиями, играми, атрибутами, материалами и др.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию предметно-развивающей среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;

- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;

- владение педагогами (опосредованными) методами активизации детской деятельности.

Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия

При сопровождении культурных практик ребенка педагогу необходимо придерживаться следующих правил:

1. Забудьте о лидерстве взрослого. Осваивать новые действия детям обычно не столько трудно, сколько интересно. Но лидерство взрослого усугубляет и так возникающий в детях страх ошибки. Педагогическое сопровождение культурных практик предполагает такую организацию новой интересной для детей деятельности, в ходе которой они, общаясь между собой, будут открывать новые для себя проблемы и методом собственных проб находить верное решение.

2. Необходимо равноправие в заинтересованности. Союз детей со взрослыми, занимающимися их воспитанием и обучением, начинается с равноправия не только в ошибках, но и в заинтересованности. В игре должно быть интересно и взрослому, и ребенку.

3. Будьте готовы к собственным промахам. Рассматривайте свои неудачи как возможности для саморазвития, а неудачи ребенка как возможности для его развития.

4. Не разжевывайте смысл задания. Оставляйте место для фантазии, воображения, творчества, активизации собственных представлений и опыта ребенка.

5. Обращайте внимание на интересные неожиданности и используйте их развивающий потенциал во взаимодействии с детьми.

6. Рассматривайте детские отказы как ценные подсказки направлений и способов взаимодействия с детьми в деятельности.

7. Умейте радоваться шуму. Шум является результатом общей активности, направленной на выполнение задания, показателем возникающего у детей желания работать.

## **2.8. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



**Младший дошкольный возраст.****Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

**Средний дошкольный возраст.****Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира**

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**Старший дошкольный возраст****Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу.).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам программы.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) повышение компетентности родителей в области образования, формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

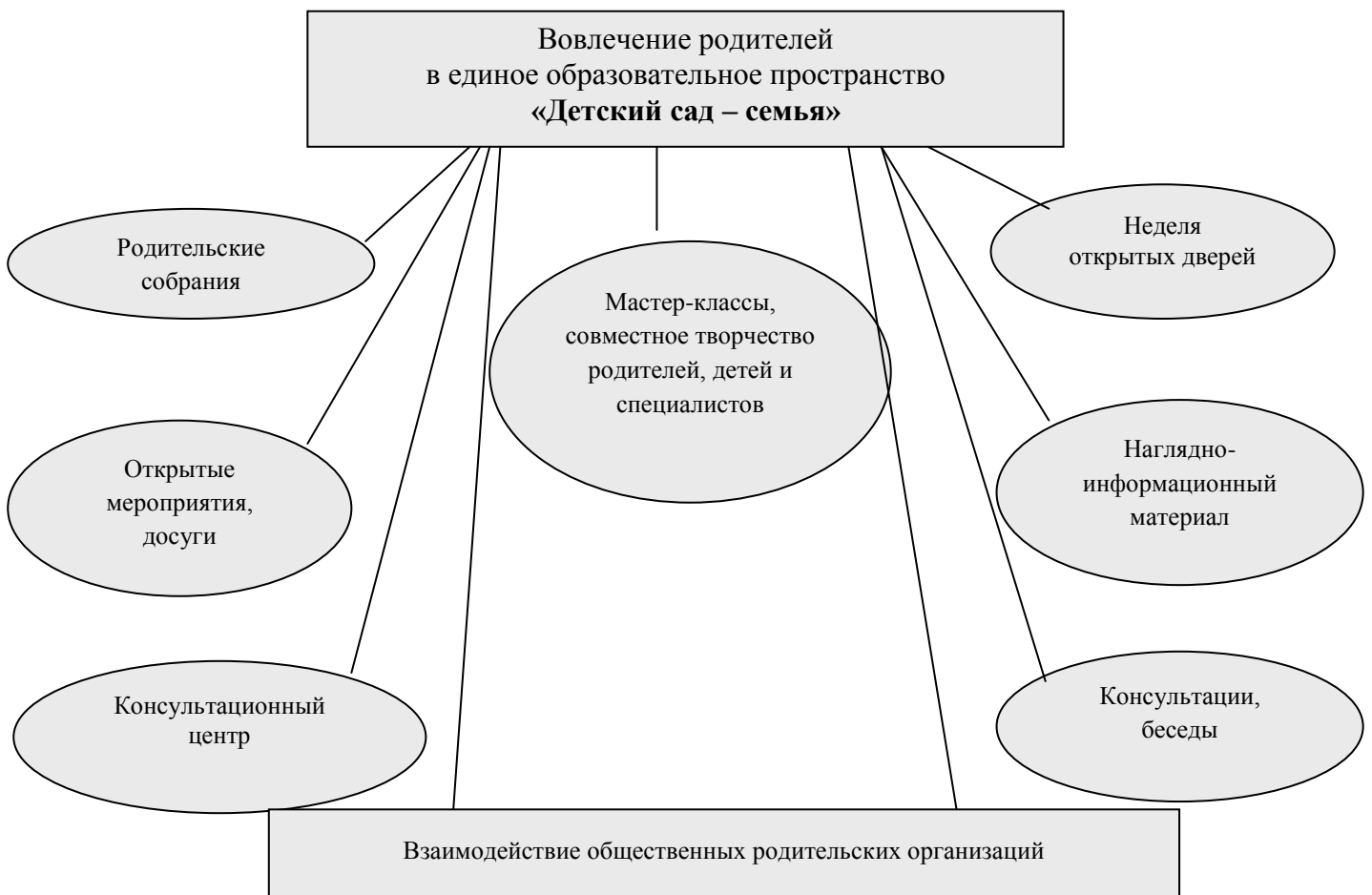
### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Взаимодействие с родителями:



### Формы работы с родителями



<i>Участие родителей в работе МДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	2-3 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Участие в субботниках по благоустройству территории. - Оказание помощи в ремонтных работах	В течении года
<b>В управлении ДОУ</b>	- Участие в родительском комитете, педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Публикации на страничке сайта МДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск мини-газет «Семейные традиции»;	1 раз в квартал  В течении года  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки творческих работ - Совместные праздники, развлечения. - Смотры - конкурсы - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Совместные экскурсии и походы.	1 раз в год 4 раза в год По плану В течении года По плану В течении года.  В течение года.

## **2.10. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **2.10.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Содержание коррекционной работы МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы направлено на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи –** всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация

нарушений развития.

### **Задачи:**

1. Обеспечение охраны и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей.
3. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности.
6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
7. Формирование эмоционально-положительного отношения детей к занятиям.
8. Развитие мелкой моторики руки.
9. Развитие регулирующей функции речи, речевого опосредствования деятельности и овладение коммуникативно-речевыми средствами общения.
10. Помощь родителям в создании полноценной речевой среды.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

<b>Принципы, определяющие содержание коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи</b>
• Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
• Принцип признания каждого ребенком полноправным участником образовательного процесса;
• Принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов;
• Принцип интеграции усилий специалистов;
• Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
• Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
• Принцип постепенности подачи учебного материала.

В логопедическую группу МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной комиссии ПМПК статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: обучающийся с тяжелыми нарушениями речи».

Длительность пребывания ребенка в логопедической группе устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в логопедической группе МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса.

Организация образовательного процесса в компенсирующих группах регламентируется учебным планом, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Продолжительность группового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет для детей с тяжелыми нарушениями речи – до 10 детей;

<b>Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностическое</b> – комплексное, углубленное логопедическое обследование устной речи детей; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коррекционное</b> – комплексное воздействие на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактика, коррекция и компенсация нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи, осуществляемое на основе совместной деятельности медицинских, педагогических и социальных работников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Профилактическое</b> – предупреждение возникновения отклонений в физическом и психическом развитии детей, разработка конкретных рекомендаций родителям, педагогам, создание условий для развития детей и своевременное предупреждение возможных речевых нарушений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультативное</b> – оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.</li> </ul>

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Механизмы адаптации для детей с ОВЗ (нарушениями речи)**

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы делает акцент на адаптацию образовательной среды к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, обучение и воспитание становится для него комфортным и доступным.

Основопологающими задачами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в речевом развитии.
3. Способствование формированию оптимистического прогноза для развития детей с особыми проблемами в развитии через организацию системного подхода.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, осуществляется в МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы скоординировано и комплексно, как ребёнку, так и его семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Исходя из поставленных задач, строится работа по следующим направлениям:

-комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;

- определение специальных потребностей и условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ОВЗ в МДОУ, является овладение ими игровыми и коммуникативными навыками.

При взаимодействии учителя-логопеда с педагогом-психологом и другими специалистами, педагоги МДОУ создают равные стартовые возможности для вхождения ребенка с ОВЗ в социум.

Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. Это игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Также используются спокойные малоподвижные игры и упражнения на релаксацию. («Приветствие», «Знакомство», «Ласковое имя», «Кубики с лисичками», «Передай улыбочку», «Ладонь в ладонь», «Обними меня», «Узнай по голосу»)

### Формы коррекционной работы

Разделы, задачи	Формы работы				
	Коррекционная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Взаимодействие с воспитателями
Разделы: 1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Задачи: <i>Старший:</i> - развитие понимание речи; - воспитания умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; - формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; - выработка умения употреблять простые распространенные и некоторые виды сложных синтаксически	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Развивающие игры	Групповые занятия. Индивидуальные занятия. Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение	Опрос анкеты Информационные листы, стенды Оформление и ведение индивидуальной рабочей тетради (фиксирование содержания логопедической работы) Проведение родительских собраний (сентябрь, январь, май) Консультации групповые, индивидуальные Тематические беседы Использование аудио и видео материалов речевых высказываний детей. При необходимости присутствие родителей на психолого-педагогическом консилиуме.	Наблюдение за состоянием речевой деятельности и детей, контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм во всех режимных моментах. Проведение занятий по развитию речи, предшествующих логопедическим занятиям, обеспечен

<p>структур.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение самостоятельному речевому высказыванию.</li> </ul> <p><i>Подготовительный:</i>- развитие понимание речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение и расширение словарного запаса;</li> <li>- закрепление практических навыков словообразования и словоизменения;</li> <li>- формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов;</li> <li>- обучение монологической и диалогической речи.</li> </ul> <p>2. Формирование звуковой стороны речи. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Старший:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного произношения звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- формирование навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;</li> <li>- контроль за внятностью и выразительностью речи;</li> <li>- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализ и синтеза.</li> </ul> <p><i>Подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;</li> <li>- закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;</li> <li>- овладение</li> </ul>					<p>вающих необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Присутствие на логопедических занятиях с целью оказания помощи детям, испытывающим затруднения и выработки единых требований, предъявляемых ребенку в соответствии с его речевым нарушением. Организация и проведение занятий по заданию логопеда (во II половине дня). Подбор речевого материала для проведения досугов.</p>
--	--	--	--	--	--



элементами грамоты.					
---------------------	--	--	--	--	--

### Программно-методическое обеспечение в группах с нарушениями речи

#### **Коррекционно-развивающие программы:**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М.: Просвещение, 2009
- Авторская методика Ткаченко Т.А. «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», рекомендованная МО РФ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

#### **Методическое обеспечение:**

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программно-методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР». – М.: Дрофа, 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. «Айрис – Пресс». Москва 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: «Дрофа», 2009.
- Ткаченко Т.А.. Программа. Развитие связной речи у ребёнка 4-6 лет .-М.: Ювента, 2008
- Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений. Подготовительный этап. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2006
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
- Ткаченко Т.А. Учимся писать. Методика обучения грамотному письму. - М.: Росмэн-Пресс, 2008
- Ткаченко Т.А. Методическое руководство для проведения упражнений лексико –грамматические представления. Формирование и развитие. М.: Гном и Д, 2003
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. (методика, система упражнений, 16 картин). – М.: Владос, 2006. - (Библиотека логопеда).
- Ткаченко. Т.А. Книга. Пишем грамотно и красиво. Тренируем руку.– М.: Владос, (Коррекционная педагогика).
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. - М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков.- М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. - М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Лексико –грамматические представления. Формирование и развитие.- М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Готовим дошкольника к письму.- М.: Литур , 2010
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Обогащаем словарный запас.- М.: КнигоМир , 2011
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения.- М.: Эксмо, 2012
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики.- М.: Эксмо, 2011
- Ткаченко Т.А. Наглядный материал. Схемы для составления предложений и рассказов. - М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Логические упражнения для развития речи.- М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Наглядный материал. Картины – трансформеры для составления рассказов. - М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Наглядный материал. Формирование навыков общения и этических представлений у детей (36 картин + методичка) - М.: Книголюб, 2007
- Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. - М.: Ювента, 2007
- Ткаченко Т.А. Рабочая тетрадь. Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной

- речи у дошкольника 4-7 лет. М.: Гном и Д, 2003
- Ткаченко. Т.А. Рабочая тетрадь. Формирование описательной речи у дошкольника 5-7 лет (по 11 лексическим темам).- М.: Ювента, 2008
- Ткаченко. Т.А. Рабочая тетрадь. Легко и точно подбираем слова. - М.: Ювента, 2008
- Ткаченко. Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР у детей. Старшая группа. - М.: Книголюб, 2006
- Ткаченко. Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2007
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Требования к условиям реализации программы.**

##### Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе коррекционной работы с детьми с ТНР учитель-логопед использует адаптированную основную образовательную программу (АООП) для детей с ТНР МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы, разработанную на основе Примерной АООП для детей с ТНР. В своей работе учитель-логопед использует учебно-дидактические материалы, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудиоматериалы коллективного и индивидуального пользования.

Весь учебный материал систематизирован по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.

3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

### **Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Логопедическая старшая группа для детей с ТНР</b>	<b>Логопедическая подготовительная к школе группа для детей с ТНР</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	ежедневно	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физической культуре	
<i>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</i>	ежедневно	Учитель-логопед, педагог-психолог	
<i>Прогулка</i>	ежедневно	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
<i>Досуги Праздники Развлечения</i>	ежемесячно	Музыкальный работник совместно с воспитателем и специалистами по плану	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными побуждающими к самовыражению средствами.

##### **Основные требования к организации предметно-развивающей среды:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;  
 учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
 учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в МДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в МДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МДОУ, родители, дети.	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Кабинет педагога-психолога	Осуществляет психолого-педагогическую помощь, диагностику, психопрофилактику, коррекцию,	Педагог-психолог.

	развитие детей.	
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями. Просветительская, разъяснительская работа с родителями по вопросам воспитания детей. Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей	Заведующий
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги МДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Уголок для игр с песком</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Дорожки</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<b>Кабинет логопеда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для детей и логопеда</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель взрослая и детская</li> <li>• Оргтехника</li> <li>• Аквариум</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционные и развивающие занятия</li> <li>• Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой, дидактический, развивающий материал</li> <li>• Диагностический материал</li> </ul>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медицинской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мебель (кушетка, медицинский стол, шкаф для лекарственных препаратов)</li> <li>• Оборудование для определения антропометрии(весы, ростомер)</li> <li>• Холодильник.</li> <li>• Оборудование для оказания первой мед. помощи</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Пианино</li> </ul>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

В помещении спальной комнаты групп компенсирующей направленности оборудована зона для логопедической работы с детьми, которая состоит из следующих блоков:



1. *Учебный блок.* Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску, черную доску для работы мелом, буквы, витрины для пособий и игрушек.
2. *Блок коррекции звукопроизношения.* Здесь располагается большое зеркало, папка с фотографиями, демонстрирующими артикуляторные упражнения, схемы, символы и др. Есть речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
3. *Зона здоровьесберегающих технологий* (пособия для развития мелкой моторики, дыхания. Здесь же находится оборудование для проведения музыкотерапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).
4. *Блок методического, дидактического и игрового сопровождения.* Она представлена письменным столом и книжной полкой, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
5. *Информационный блок для родителей и педагогов.* Наглядно-информационный материал для консультаций располагается в приемных группах, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи.

#### **Оснащение зоны групповой работы с детьми**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Логопедические парты - 4 шт.
3. Детские стулья - 10 шт.
4. Письменный стол для учителя-логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 1 шт.
6. Полка для пособий - 1 шт.
7. Журнальный стол - 1 шт.
8. Магнитная доска - 1 шт.
9. Паспорт логопедической зоны.
10. Коробки, папки для хранения пособий.

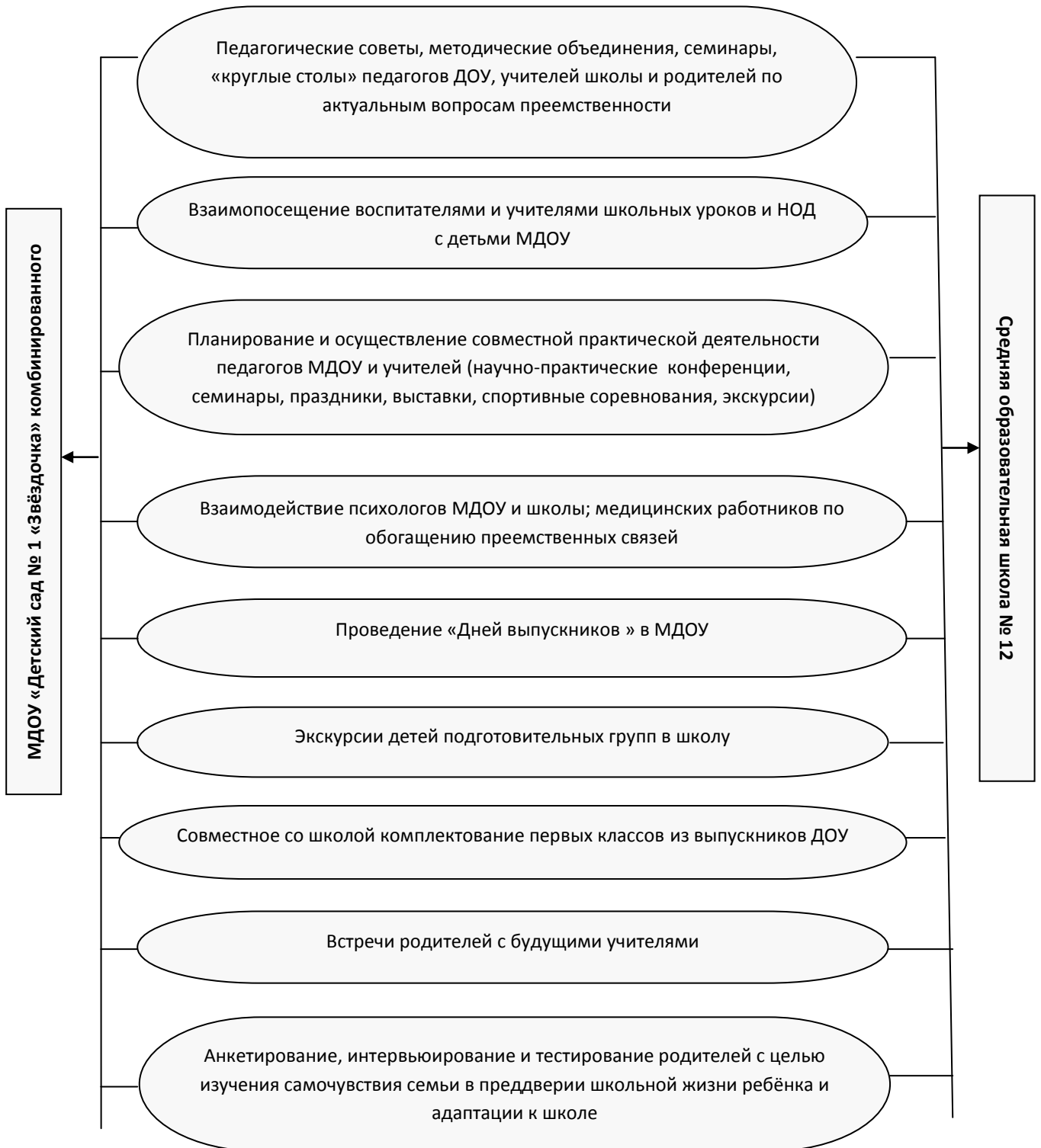
#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Пособия для индивидуальной работы.
2. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
3. Материалы для обследования устной речи.

## Преемственность в работе МДОУ и школы

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей МДОУ и школы.



**Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:**

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на само ценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

#### **3.4. Методические материалы и средствами обучения и воспитания МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках»:**

«Государственные символы России»; «День Победы».

**Серия «Рассказы по картинкам»:**

«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

**Формирование основ безопасности**

**Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

**Игровая деятельность**

**Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

**Образовательная область «Познавательное развитие»****Развитие познавательно-исследовательской деятельности****Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает?

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Играем в сказку»:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка» Веракса Н. Е., Веракса А.Н.

**Наглядно-дидактические пособия****Серия «Мир в картинках»:**

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;

«Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;

«Профессии».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите

детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о

транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений****Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Млад ая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

**Серия «Мир в картинках»:**

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние

питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»;

«Насекомые»; «Овощи», «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды

лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия** «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия** «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»:**

«Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

**Плакаты:** «Алфавит»;

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»:**

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

**Плакаты:**

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

**Серия «Искусство — детям»:**

«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»:**

«Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

**Серия «Расскажите детям о...»:**

«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»;

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**Плакаты:**

«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**Развитие детей раннего возраста**

**Методические пособия**

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

**3.5. Кадровые условия для реализации программы в**

**МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы**

Всего сотрудников– 88 чел; из них:

- Административный состав – 3 чел
- Старший воспитатель – 1 чел
- Учитель-логопед – 4 чел
- Педагог-психолог – 1 чел
- Социальный педагог – 1 чел
- Музыкальный руководитель – 3 чел
- Инструктор по физическому воспитанию – 1 чел
- Воспитатели групп – 29 чел
- Медицинские работники – 3 чел
- Обслуживающий персонал – 39 чел
- Специалисты – 3 чел

### Образовательный уровень педагогов

Образование	2020-2021	%
Средне специальное	28	67
Высшее	14	33
Студенты заочных отделений учебных заведений	1	2

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2019-2020	%
Высшая категория	3	7
I категория	29	69
Соответствие занимаемой должности	7	17
Без категории	3	7

### 3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы МДОУ соответствует следующим требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы имеется необходимое оборудование для ведения воспитательно-образовательного процесса: наглядный и демонстрационный материал для образовательной деятельности, игровой материал для познавательного развития и самостоятельной игровой деятельности.

Имеются залы для проведения музыкальных и физкультурных занятий, в которых сосредоточено специальное оборудование.

В группах имеется оборудование для организации изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, театрализованной деятельности, ручного труда, сюжетно-ролевых игр, конструирования и др. Весь материал находится в свободном доступном для детей месте. Оборудование разнообразное, большое количество оригинальных пособий, сделанных руками педагогов. Всё оборудование в группах компактно расположено, оформлены уголки и зоны для разнообразной деятельности детей (экологический, книжный, строительный, театрально-музыкальный, патриотический). При формировании развивающей среды учитываются половозрастные особенности детей.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым комплектом мебели, оргтехники, дидактическим, психолого-диагностическим, развивающим материалом.

Дошкольное учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая литература. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами постоянно пополняется за счёт периодических изданий, подписки на специализированные журналы и пособия.

В дошкольном учреждении имеются: компьютерная техника, множительная техника, телефакс, музыкальные центры, видеопроектор, в каждой группе магнитофон.

Оборудование помещений МДОУ безопасно, эстетически привлекательно, имеет здоровьесберегающий и развивающий характер.

### 3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОУ, реализующем программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МДОУ, реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного



воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В

локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{iy} = N_{04p} x k$$

$P_{iy}$  - нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{04p}$  — нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k$  — объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр} = \Delta_{гв} + \Delta_{он} z^{де}$$

$B_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$\#_{гв}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$B_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N = N_{гв} \cdot N_{де} + N_{ур} z^{де}$$

$N_{гв}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{онкв}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{очу} = W_{ер} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3 * K4, \text{ где:}$$

$N_{очу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$  – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и

процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

$K^4$ -коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отп}$  — нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  — нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N^{ни}$  — нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества

$N_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N^{св}$  — нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N^{тр}$  — нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N^{пр}$  — прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы

государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.8. Планирование образовательной деятельности

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику нашего дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2–7 лет

#### II группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям д/с. Знакомство с д/с (помещение, оборудование группы: шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций к д/с, воспитателю, детям.	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень, осень, в гости просим». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»,

ноября)		выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник. «В гости елочка пришла»
Зима (1-я—4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я недели марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мама- слово дорогое.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я—4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Дружно мы весну встречаем» Выставка детского творчества.
Лето (1-я—4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с) Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Здравствуй, лето красное».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
До свидания, лето,	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским	Развлечение для детей,

<p>здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень, осень, в гости просим». Выставка детского творчества.</p>
<p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>День спорта и здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>



	(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник «В гости елочка пришла»
Зима (1-я—4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я—3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «Мама-слово дорогое» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я—4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я—4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Дружно мы весну встречаем».

	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Здравствуй, лето красное».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	Праздник «День знаний с Бабой Ягой и домовенком Кузькой»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень, осень, в гости просим». Выставка детского творчества
Я в мире	Расширять представления о здоровье и здоровом	День спорта и

<p>человек (1-я–3-я недели октября)</p>	<p>образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «В гости елочка пришла». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Аты- баты, мы-солдаты» Выставка детского</p>

	стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник «Мама-слово дорогое» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Дружно мы весну встречаем». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, здравствуй, лето красное».  Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

**Старшая группа  
(от 5 до 6 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я–4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний с Бабой Ягой и домовенком Кузькой».
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень в родном краю». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	День спорта и здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные	Праздник «Чудеса под Новый год». Праздник «Рождественская сказка». Выставка детского творчества.

	<p>своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Зима (1-я–4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимний спортивный праздник.</p> <p>Конкурс снежных построек.</p>
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. «А, ну-ка, мальчики»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник «Мама-слово дорогое»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Конкурс чтецов.</p>
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник «Ух, ты, Масленица»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я–2-я недели апреля)	<p>Формировать знания детей о космосе, воспитывать чувство патриотизма и гордости за соотечественников.</p>	<p>День космонавтики – 12 апреля.</p>

	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, традициях русского народа.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)</p>	<p>Праздник «Весны улыбки теплые»</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Праздник «Здравствуй, здравствуй, лето красное».</p> <p>День защиты окружающей среды — 5 июня.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник «День знаний с Бабой Ягой и домовенком Кузькой»».</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень в родном краю».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

(1-я–2-я недели октября)	достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Чудеса под Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с народными праздниками, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Рождественская сказка». Зимний спортивный праздник.  Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. «А, ну-ка, мальчишки» Выставка детского творчества.



	<p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами</p>	<p>Праздник «Мама-слово дорогое»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>Праздник «Ух, ты, Масленица»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весны улыбки теплые».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. «Я помню, я горжусь»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

До свидания, детский сад!  (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

### (1-й год обучения, старшая группа для детей с общим недоразвитием речи) Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

В старшей группе, с учетом структуры дефекта, учителем-логопедом проводится 2 типа групповых (фронтальных) занятий:

- занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.

**Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода:**

**I-й период – с 1 сентября по 29 ноября**

(2 недели обследования, затем приблизительно 11 недель обучения)

**II-й период - со 2 декабря по 27 марта** ( приблизительно 15 недель, 2 недели каникул)

**III-й период – с 30 марта по 29 мая**

(приблизительно 7 недель, 2 недели обследования)

Занятия распределены с учетом праздничных дней и каникул.

**I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь),  
11 недель (2 занятия в неделю) всего 22 занятия.**

Номер	Тема занятия
1.	Развитие общего внимания и понимания речи.
2.	Развитие общего внимания и понимания речи.
3.	Формирование понятий о действии и предмете.
4.	Закрепление понятий о действии (вопросы: кто? что? что делает?)
5.	Имена собственные и их уменьшительные формы.
6.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
7.	Падежные конструкции. Винительный падеж имен существительных в единственном
8.	Падежные конструкции. Винительный падеж имен существительных в единственном
9.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.
10.	Согласование в числе имени существительного и глагола.
11.	Составление 3-х словных предложений понятие "слово", "предложение".
12.	Составление 3-х словных предложений понятие "действие", "слово", "предложение".
13.	<b>Развитие связной речи.</b> Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям.
14.	Согласование числительных "один", "одна" с именами существительными.

15.	<b>Развитие связной речи.</b> Составление рассказа по следам демонстрированных действий.
16.	Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в ед.числе без предлога и с предлогом У.
17.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ короткого текста с использованием магнитной
18.	Падежные конструкции. Родительный падеж имен существительных в ед.числе.
19.	Приставочные глаголы.
20.	Согласование числительных "два", "две" с именами существительными.
21.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ короткого текста с использованием магнитной доски.
22.	Предлог НА

**II период обучения (декабрь — март), 14 недель  
(2 занятия в неделю) всего 28 занятий.**

Номер	Тема занятия
1.	Предлог НА
2.	Падежные конструкции. Дательный падеж имен существительных в единственном числе.
3.	Падежные конструкции. Дательный падеж имен существительных в единственном числе.
4.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ текста с использованием серии сюжетных
5.	Падежные конструкции. Творительный падеж имен существительных в единственном числе.
6.	Падежные конструкции. Творительный падеж имен существительных в единственном числе.
7.	Согласование местоимений "мой", "моя" с именами существительными.
8.	Согласование местоимений "мой", "моя" с именами существительными.
9.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ текста с использованием серии сюжетных картинок.
10.	Предлог ПОД.
11.	Предлог ПОД
12.	Дифференциация предлогов НА - ПОД.
13.	Падежные конструкции. Предложный падеж имен существительных с предлогом.
14.	Падежные конструкции. Изменение имен существительных в ед.числе по падежам.
15.	Падежные конструкции. Изменение имен существительных в ед.числе по падежам.
16.	Предлог В
17.	Предлог В
18.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ текста с использованием серии сюжетных картинок.
19.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: <i>какой по цвету? какой по форме?</i> )
20.	Подбор определений ( <i>вопрос: какой по величине?</i> )
21.	Подбор определений ( <i>вопрос: какой по величине?</i> )
22.	<b>Развитие связной речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23.	Относительные прилагательные ( <i>вопрос: какой по материалу?</i> )
24.	Относительные прилагательные ( <i>вопрос: какой по материалу?</i> )
25.	Описание предметов и объектов с использованием схем
26.	Описание предметов и объектов с использованием схем
27-28	Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем

**III период обучения**  
**(апрель — май)**  
**7 недель (2 занятия в неделю) всего 13 занятий.**

Номер	Тема занятия
1.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.
2.	Предлоги В, НА, ПОД.
3.	<b>Развитие связной речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок
4.	Согласование в роде имен прилагательных с именами существительными.
5.	Распространение предложений путем введения однородных определений.
6.	Распространение предложений путем введения однородных определений.
7.	<b>Развитие связной речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
8.	Предлог К.
9.	<b>Развитие связной речи.</b> Пересказ текста с использованием сюжетной картинки.
10.	Предлоги К, ОТ.
11.	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке.
12.	Глаголы-антонимы.
13.	Контрольное занятие по развитию связной речи.

**Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи**  
**с использованием специальных символов.**

**I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь),**  
**11неделя (2 занятия в неделю) всего 22 занятия**

В этом периоде проводится работа по уточнению произношения простых звуков на индивидуально-подгрупповых занятиях.

Номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1-4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	Знакомство с понятиями «слово», «звук».
5-6	Звук [А]	Выделение заданного гласного звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.
7-8	Звук [У]	Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА).
9	Звуки [А-У]	Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах; подбор слов с заданным гласным звуком
10	Звук [И]	анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УИ, АУИ).

11-12	Звуки [А- У-И]	Определение в словах последнего гласного звука; анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков (АУИ, ИУО, УОИ)
13-14	Звук [О]	Закрепление полученных навыков
15-16	Звуки [О-У]	
17	Звуки [А-О-У-И]	Определение в словах первого и последнего гласных звуков; анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)
18	Звук [Ы]	
19-20	Звуки [Ы-И]	
21-22	Звук [М]	Определение в словах первого согласного звука; анализ и синтез слов состоящих из двух звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ)

**II период обучения (декабрь — март), 13 недель  
(2 занятия в неделю) всего 28 занятий.**

Номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
1-2	Звук [В]	Определение наличия/отсутствия согласного звука в словах; подбор слов с заданным согласным звуком;
3-4	Звук [Н]	Анализ и синтез слова ОН
5-6	Звук [Ф]	Определение согласных звуков в словах (ВАГОН, ВАФЛИ, ВУАЛЬ, ФАНТИК)
7-8	Звуки [Ф-В]	
9-10	Звуки [М-Н]	Определение согласных звуков в словах (МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА)
11-12	Звук [Б]	Определение согласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК)
13-14	Звук [П]	Анализ и синтез обратного слога (АП, ОП, УП); определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)
15-16	Звуки [П-Б]	Полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)
17-18	Звук [Д]	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина)
19-20	Звук [Т]	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец)
21-22	Звуки [Т-Д]	Полный анализ и синтез слов (ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ)
23-24	Звук [Г]	Закрепление полученных навыков
25-26	Звук [К]	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (БЫК, БАК, БОК)
27-28	Звук [Х]	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез слов (ПУХ, МОХ, МУХА)

**III период обучения  
(апрель — май)**

**7 недель (2 занятия в неделю) всего 13 занятий.**

Номер занятия	Тема занятия	Навыки звукового анализа и синтеза
---------------	--------------	------------------------------------

1	Звуки [К-Г]	закрепление полученных навыков.
2	Звуки [К-Х]	закрепление полученных навыков.
3-5	Звук [С]	Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); полный анализ и синтез
6-8	Звук [З]	Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ
9-10	Звуки [С-З]	Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК)
11-12	Звук [Ц]	Закрепление полученных навыков.
13	Контрольное занятие	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ГОДОВОЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

(2-й год обучения, подготовительная группа  
для детей с общим недоразвитием речи)

В подготовительной группе, с учетом структуры дефекта, учителем-логопедом проводится 2 типа групповых (фронтальных) занятий:

— занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;

— занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

**Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода:**

**I-й период – с 1 сентября по 31 декабря**

(2 недели обследования, затем приблизительно 15 недель обучения)

**II-й период - 1 января по 31 мая** (приблизительно 17 недель, 2 недели каникул)

Занятия распределены с учетом праздничных дней и каникул.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

**1-й период обучения (сентябрь—декабрь):  
15 недель (3 раза в неделю, всего 45 занятий)**

Тема	Примерное кол-во занятий
Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления)	2
<b>Развитие связной речи.</b>	1
Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	2
Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения	1
<b>Развитие связной речи</b>	1
Приставочные глаголы	1

Предлоги В, НА, ПОД	1
<b>Развитие связной речи</b>	1
Глаголы совершенного и несовершенного вида	2
Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных	1
<b>Развитие связной речи</b>	1
Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1
Приставочные глаголы	1
<b>Развитие связной речи</b>	1
Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1
Предлоги В, ИЗ	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Предлоги К, ОТ	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Относительные прилагательные	3
Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Согласование числительного и существительного: в родительном падеже	1
в дательном падеже	1
в творительном падеже	2
в предложном падеже	2
<b>Развитие связной речи</b>	1

**II-й период обучения (январь—май):  
19 недель (2 занятия в неделю, всего 38 занятий)**

Тема	Примерное кол-во занятий
Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	2
Притяжательные прилагательные	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Предлог С/СО	2
Обучение самостоятельной постановке вопросов	3
<b>Развитие связной речи</b>	1
Родственные слова	2
Предлог ИЗ-ПОД	2
<b>Развитие связной речи</b>	2
Предлог ИЗ-ЗА	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1
Приставочные глаголы	1
<b>Развитие связной речи</b>	1
Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	1
<b>Развитие связной речи</b>	2
Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	2
<b>Развитие связной речи</b>	2

Согласование числительного, прилагательного и существительного	2
Несклоняемые существительные	2
Предлог НАД	2
<b>Развитие связной речи</b>	1
Контрольное занятие	1



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА  
И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

**1-й период обучения (сентябрь—декабрь):  
15 недель (2 занятия в неделю, всего 30 занятий)**

<i>Порядковый номер занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Навыки звукового анализа</i>	<i>Навыки чтения и письма</i>
1,2	Звук и буква У	Определение позиции звука [У] в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У
3,4	Звук и буква А	Определение позиции звука [А] в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5	Звуки и буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
6	Звук и буква И	Определение позиции звука [И] в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
7,8	Звук и буква К	Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК	Чтение сочетаний АК, УК, ИК
9,10	Звук и буква Т	Определение позиции звука [Т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ
11,12	Звук и буква П	Определение позиции звука [П] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога типа АП	Чтение сочетаний АП, ИП
13,14	Звук и буква О	Позиция звука [О] (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
15,16	Гласные звуки [А,О,У,И]	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков
17	Звуки и буквы И, Ы	Определение позиции звуков [И, Ы] в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
18-23	Звук и буква [С]	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец). Полный анализ слов типа СУП, СОМ, САМ. Синтез звуков в односложное слово. Понятие «согласный звук»	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных слов СОК, СУП, СОМ
24, 25	Мягкий согласный звук	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов

	[СЬ]		
26-28	Звуки [С, СЬ]	Знакомство со схемой односложных слов типа СОК, СУП	Чтение односложных слов
29-30	Контрольное занятие		

**2-й период обучения (январь—май);  
17 недель (3 занятия в неделю, всего 51 занятий)**

<i>Порядковый номер занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Навыки звукового анализа</i>	<i>Навыки чтения и письма</i>
1, 2	Звук и буква З	Деление слов на слоги. Схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ. Понятие «звонкий согласный звук»	Чтение односложных слов
3	Звуки [З, ЗЬ]	Схема слов типа О-СЫ, У-СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4, 5	Звуки и буквы С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
6, 7	Звук [Ц]	Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
8, 9	Звуки [С, Ц]	Схема слов типа РЫ-БАК, ДЫ-МОК, ВА-ГОН	Введение букв Ш, Р, М, Н
10, 11	Звук [Б]	Схема слов типа БУЛ-КА, МЫШ-КА	Буквы Б, Л и др.
12	Звуки [П, Б]	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПЫ, ШУ-БА)
13-14	Звук [В]	Схема слов типа ФАР-ТУК, ВАШ-МАК	Выкладывание и чтение двусложных слов (РА-МА, ЛА-ПЫ, ШУ-БА)
15-16	Звуки [В, Ф]	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов Выкладывание слов со стечением согласных
17-18	Звук [Д]	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов Выкладывание слов со стечением согласных
19-20	Звуки [Д, Т]	Подбор слов к схемам (всех типов)	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов Выкладывание слов со стечением согласных

21-22	Звук [Г]		Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов Выкладывание слов со стечением согласных
23-24	Звуки [Г, К]		Выкладывание слов из двух слогов
25-26	Звук [Ш]		Чтение слов различной сложности в игровой ситуации
27-28	Звуки [С, Ш]		
29-30	Звук [Л]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки
31-32	Звуки [Л, Р]		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
33-34	Звук [Ж]		
35-36	Звуки [З, Ж]		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
37-38	Звуки [С, Ш, З, Ж]		Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
39-40	Звук [Ч]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
41-42	Звук [Щ]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
43-44	Звуки [Ч, Щ]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
45-46	Звуки [Ч, Щ, ТЬ, СЬ]	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
47-51	<i><b>Письмо диктантов</b></i>		



**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание)  
Первая группа раннего возраста (от 1г до 2л), холодный период года**

Содержание деятельности	1г-1г 6м	1г 6м -2г
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры-занятия1 (по подгруппам)	-	9.00-9.15-9.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	-
Витаминный стол	9.40	9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11.00-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.20	-
Полдник (молочный стол)	14.20-14.30	-
Подготовка ко сну,2-й сон	14.30-16.30	-
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, умывание	-	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (молочный стол)	-	15.15-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность	-	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	-	16.15-16.45
Постепенный подъем, ужин	16.30-17.00	-
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	17.00-18.00	16.45-18.00
<i>Дома:</i>		
Прогулка	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Первая группа детей раннего возраста (от 1 г до 2 лет), теплый период года**

Содержание деятельности	1г-1г 6м	1г 6м -2г
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00
Подготовка и проведение игры-занятия1 (по подгруппам)	-	9.00-9.15-9.30
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00	-
Витаминный стол	9.40	9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11.00-12.00
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.20	-
Полдник (молочный стол)	14.20-14.30	-
Подготовка ко сну,2-й сон	14.30-16.30	-
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, умывание	-	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (молочный стол)	-	15.15-15.35
Игры. Самостоятельная деятельность	-	15.35-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	-	16.15-16.45
Постепенный подъем, ужин	16.30-17.00	-
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	17.00-18.00	16.45-18.00
<i>Дома:</i>		
Прогулка	18.00-20.00	18.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Вторая группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание деятельности, виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.20	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.40 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность.	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах
9.00 – 9.15-9.30	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период (по подгруппам)	Организованная образовательная деятельность
9.30-9.40	Витаминный стол	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.40 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой ролевые игры индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми , самостоятельная деятельность .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
11.50 – 12.10	Обед	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник молочный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30-16.15	Самостоятельная деятельность, ролевые игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.45-16.00-16.15	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период (по подгруппам)	Организованная образовательная деятельность
16.15 – 16.25	Чтение художественной литературы	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.25 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

16.55-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию, ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
17.45 – 18.00	Игры, уход детей домой.	Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
Дома		
18.00-19.30	Прогулка	
19.30-20.30	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	
20.30-6.30	Подготовка ко сну, ночной сон	

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Вторая группа детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.45 – 9.10	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.10 – 11.20	Прогулка. Организованная образовательная деятельность на участке. см. расписание образовательной деятельности на летний период времени. Подвижные игры, ознакомление с природой ролевые игры индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми ,самостоятельная деятельность , воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
11.20 – 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры ,игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
11.45 – 12.20	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30 – 16.25	Игры, самостоятельная деятельность	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой труд в природе, подвижные игры самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
18.00	Уход детей домой.	взаимодействие с семьями



**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Младшая группа (с 3 до 4 лет), холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.20	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.20 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	Организованная образовательная деятельность
9.40– 9.50	Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.50- 10.00	Витаминный стол	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой сюжетно-ролевые игры индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки водные процедуры, игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.20 12.50	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30- 16.10	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа.	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 – 16.25	Чтение художественной литературы	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.25 – 16.55	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.55- 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой подвижные игры сюжетно-ролевые игры , самостоятельная деятельность	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями
17.45 – 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Младшая дети (с 3 до 4 лет), теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми ,ознакомление с природой, игры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества , индивидуальная работа с детьми	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.55 – 9.30	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.30 – 11.45	Организованная образовательная деятельность (на участке) Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми , самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
10:00	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
11.45- 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.10- 12:30	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12:30 – 15.05	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.05 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.40- 16.10	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию специалиста МДОУ. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 – 16.30	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30- 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
17.45- 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Средняя группа (с 4 до 5 лет), холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.25	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.55.- 09.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.10- 10.00	Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период	Организованная образовательная деятельность.
10.00- 10.10	Витаминный стол	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10 – 12.10	Подготовка к прогулке, Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой сюжетно-ролевые игры индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.30- 13.00	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.30- 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа, индивидуальная работа по заданию специалиста МДОУ, чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.00- 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой подвижные игры сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

17.45 – 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями
---------------------	-------------------	--------------------------

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Средняя группа (с 4 до 5 лет), теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.25	Прием детей, утренняя гимнастика беседы с детьми, наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.55 – 9.20	Игры ,подготовка к прогулке выход на прогулку	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.20 – 9.40	Организованная образовательная деятельность на участке см. реализация образовательных областей на летний период	Организованная образовательная деятельность
9.40- 11.50	Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой , сюжетно- ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию , беседа с детьми , самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.05- 10.10	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
11.50 – 12.15	Возвращение с прогулки водные процедуры, игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.15– 12.45	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник - молочный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

15.20-16.10	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.40-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию, сюжетно-ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.45-18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Старшая группа (с 5 до 6 лет), холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.25	Прием детей, утренняя гимнастика беседы с детьми, ознакомление с природой ,игры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества , индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность см. реализация образовательных областей на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.10	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.35 – 12.25	Подготовка к прогулке .Прогулка: подвижные игры , ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию , беседа с детьми ,самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность - 1 раз в неделю см. реализация образовательных областей на учебный период.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры ,игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.35-13.00	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.20 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник молочный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.25- 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста МДОУ. Чтение художественной литературы. Организованная образовательная деятельность, кружковая работа	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Организованная образовательная деятельность.
16.30- 17.00	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.00 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.45- 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Старшая группа (с 5 до 6 лет), теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.15	Игры ,подготовка к прогулке, выход на прогулку .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.15 – 9.40	Организованная образовательная деятельность на участке см. реализация образовательных областей на летний период.	Организованная образовательная деятельность.
9.15 – 12.10	Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию беседа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.05- 10.10	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

12.50– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник, молочный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.20- 16.15	Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.15 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.40- 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, труд в природе, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию, сюжетно-ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.45- 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями.

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет), холодный период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.30	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, ознакомление с природой, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность см. реализация образовательных областей на учебный период.	Организованная образовательная деятельность
10.10- 10.20	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры индивидуальная работа по физическому развитию, беседа с детьми, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность- 1 раз в неделю см. реализация образовательных областей на учебный период	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
12.30 –	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры,	Организованная образовательная

12.40	подготовка к обеду .	деятельность в режимных моментах.
12.40 13.00	Обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность.
15.20 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник молочный стол .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.25- 16.30	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста МДОУ. Чтение художественной литературы. Организованная образовательная деятельность, кружковая работа см. реализация образовательных областей на учебный период	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Организованная образовательная деятельность.
16.30 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
17.00 – 17.45	Подготовка к прогулке .Прогулка: ознакомление с природой, подвижные игры ,самостоятельная деятельность , сюжетно-ролевые игры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.45- 18.00	Уход детей домой.	Взаимодействие с семьями

**Режим дня ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание  
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет), теплый период года**

<b>Время</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Характер деятельности</b>
7.30 – 8.35	Прием детей, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения в природе, игры, индивидуальная работа с детьми.	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
8.55 – 9.15	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку .	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.15 – 12.15	Организованная образовательная деятельность на участке. см. реализация образовательных областей на летний период. Прогулка: подвижные игры, ознакомление с природой, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физическому развитию ,беседа с детьми, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
10.05- 10.10	Витаминный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах



12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.25 – 12.55	Обед.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.55– 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон..	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
15.15 – 15.20	Подготовка к полднику, полдник – молочный стол.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
15.20- 16.20	Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.20 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин.	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.45- 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой ,труд в природе , подвижные игры ,самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию , сюжетно-ролевые игры	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
17.45- 18.00	Уход детей домой	Взаимодействие с семьями

### Режим организации двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма Двигательной активности	Продолжительность, мин.				Особенности организации
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
<b>1. Непрерывная организованная образовательная деятельность</b>					
НОД «Физическая культура»	10-15	20	25	25-30	3 раза в неделю.
<b>2. Физкультурно - оздоровительные мероприятия</b>					
Утренняя гимнастика	6	8	10	12	Ежедневно в физкультурном, в музыкальном залах. В теплое время года на участках.
Физкультминутки, динамические паузы	8-10	12	15	15	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей

Подвижные игры на воздухе(утро/вечер)	15	20	20	30	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
Спортивные упражнения	10	10	15	15	Ежедневно утром и вечером на прогулке
Гимнастика пробуждения	10	10	15	15	Упражнения в кроватках и на ковриках, ходьба по «дорожкам здоровья», дыхательная гимнастика, самомассаж, дыхательная гимнастика. дыхательная гимнастика.

<b>3. Активный отдых</b>					
Физкультурный досуг	15-20	20-25	25-30	30-40	1 раз в месяц
Физкультурный праздник		2р. в год до 60 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2р. в год до 1ч.30 мин.	2 раза в год на открытом воздухе Или в физкультурном зале.
День здоровья	1р. в квартал	1р. в квартал	1р. в квартал	1р. в квартал	1 р. в квартал
Каникулы	-	-	-	-	Каникулы – январь, летние месяцы. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями,
Самостоятельная двигательная активность	-	-	-	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
<b>4. Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>					
Спортивный досуг с участием родителей	1 р. в год	1 р. в год	1 р. в год	1 р. в год	1 р. в год

### Двигательный режим в младшей группе

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в неделю
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6	30мин
О.д. «Физическая культура»	15		15		15	45мин
Подвижные игры на воздухе (утро/вечер)	15	15	15	15	15	75мин
Спортивные упражнения	10		10			20мин
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50мин
Физминутки, динамические паузы	10	10	10	10	10	50мин
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг			1 раз в месяц			
Физкультурный праздник			2-3 раза в год			
День здоровья			1 раз в квартал			
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>						
Спортивный досуг с участием родителей			1 раз в год			
Итого						4ч 45м

### Двигательный режим в средней группе

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в неделю
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40мин
О.д. «Физическая культура»	20		20		20	60мин

Подвижные игры на воздухе (утро/вечер)	20	20	20	20	20	100мин
Спортивные упражнения	10		10		10	30мин
Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10	50мин
Физминутки, динамические паузы	12	12	12	12	12	60мин
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Физкультурный праздник	2-3 раза в год					
День здоровья	1 раз в квартал					
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>						
Спортивный досуг с участием родителей	1 раз в год					
<b>Итого</b>						<b>6ч 00мин</b>

### Двигательный режим в старшей группе

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в неделю
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50мин
О.д. «Физическая культура»	25		25		25	75мин
Подвижные игры на воздухе (утро/вечер)	20	20	20	20	20	100мин
Спортивные упражнения	15	15				30мин
Гимнастика пробуждения	15	15	15	15	15	75мин
Физминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	75мин
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Физкультурный праздник	2-3 раза в год					
День здоровья	1 раз в квартал					
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>						
Спортивный досуг с участием родителей	1 раз в год					
<b>Итого</b>						<b>7 ч 16 мин</b>

### Двигательный режим в подготовительной к школе группе

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Всего в неделю
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>						
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60мин
О.о. «Физическая культура»	30		30		30	90мин
Подвижные игры на воздухе (утро/вечер)	30	30	30	30	30	150мин
Спортивные упражнения		15		15		30мин
Гимнастика пробуждения	15	15	15	15	15	75мин
Физминутки, динамические паузы	15	15	15	15	15	75мин
<b>Активный отдых</b>						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					

Физкультурный праздник	2-3 раза в год	
День здоровья	1 раз в квартал	
<b>Физкультурно-оздоровительная работа с семьей</b>		
Спортивный досуг с участием родителей	1 раз в год	
<b>итого</b>		<b>8ч 50 мин</b>

### 3.9.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Режим работы МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы: с 7.30 до 18.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) для детей составляет:

- в первой группе детей раннего возраста (от 1г до 2л) – 8-10 минут;
- во второй группе детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) –8-10 минут;
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) - 20 минут.;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей указанная НОД сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В первой группе детей раннего возраста и во второй группе детей раннего возраста НОД по физическому развитию осуществляется воспитателями 2-3 раза в неделю, в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах НОД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет круглогодично организована НОД по физическому развитию на открытом воздухе.

В структуре учебного плана выделяется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы и реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной и коррекционной программ.

- для 1 группы детей раннего возраста - 10 НОД в неделю,
- для 2 группы детей раннего возраста - 10 НОД в неделю,
- для детей младшей группы – 10 НОД в неделю,
- для детей средней группы - 10 НОД в неделю,
- для детей старшей общеразвивающей группы - 12 НОД в неделю,
- для детей подготовительной общеразвивающей группы - 13 НОД в неделю.
- для детей старшей логопедической группы - 15 НОД в неделю,
- для детей подготовительной логопедической группы - 17 НОД в неделю.

Согласно плану в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены детские объединения по интересам:

- младшая группа – 1 раз в неделю
- средняя группа – 1 раз в неделю

- старшая группа – 2 раза в неделю
- подготовительная группа - 3 раза в неделю

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группы общеразвивающей направленности от 1 до 1,6 м. от 1,6 м до 2 лет	10 10	6 мин 8 мин	12 мин 16 мин	1 час 1 час 20 мин
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10	8-10 мин	16-20 мин	1 час 20 мин- 1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	11 включая ОД по парциальным программам	15 мин	30-45 мин	2 час.45 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	12 включая ОД по парциальным программам	20 мин	40 мин	4 часа
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	15 включая ОД по парциальным программам	25 мин	1 час 10 мин – 1 час 15 мин	6 час. 15 мин
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР от 5 до 6 лет	15 включая коррекционную работу	25 мин	1 час 10 мин – 1 час 15 мин	6 час. 15 мин
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.	17 включая НОД по парциальным программам	30 мин	1 час 30 мин – 2 час	8 ч. 30 м.
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР от 6 до 7 лет	17 включая коррекционную работу	30 мин	1 час 30 мин – 2 час.	8 ч. 30 м.

**Учебный план воспитательно-образовательной работы  
МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида»**

**Основная часть**

Организованная образовательная деятельность										
Реализация Образовательной области	Образовательная нагрузка									
	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.
<b>«Физическое развитие»</b>										
<b>Физическая культура</b> Физическая культура	2	20	3	45	3	60	3	75	3	90
<b>«Познавательное развитие»</b>										
<b>Познание</b> Формирование элементарных математических представлений	1	8	1	15	1	20	1	25	2	60
Ознакомление с окружающим миром	1	8	1	15	1	20	1	25	1	30
<b>«Речевое развитие»</b>										
<b>Развитие речи</b>	2	16	1	15	1	20	2	50	2	60
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>										
<b>Художественное творчество</b> Рисование	1	8	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	8	0,5	15	0,5	20	0,5	25	0,5	30
Аппликация	-	-	0,5		0,5		0,5		0,5	
<b>Музыка</b> Музыкальное развитие	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Итого:</b>	<b>10/1ч40мин</b>		<b>10/2ч30 мин.</b>		<b>10/3ч20м мин.</b>		<b>12/5ч00мин</b>		<b>13/ 6ч30мин</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>										
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
<b>Игровая деятельность (обогащенная игра)</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Развивающее общение при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Развивающее общение на прогулке</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>										
<b>Самостоятельная игра</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>										
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно		Ежедневно	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дополнительное образование ОД по парциальным программам	-	-	1	15	1	20	2	25	3	30
Итого:	10/ 1ч40м		11/2ч45м		11/3ч 40		14/5ч50м		16/8ч	

**Учебный план  
в первой группе раннего возраста  
(от 1 г до 2 л)**

**(Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю)**

<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество</b>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Развитие движений	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

**Учебная нагрузка в первой группе детей раннего возраста**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Время учебной нагрузки в день</b>	<b>Примечание</b>
Первая группа детей раннего возраста	16 мин	Ежедневно 2 занятия по 8 мин (1 занятие в первую половину, 1 занятие во вторую половину дня)

### Календарный учебный график

#### МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида»

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида». Он разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г);
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом МДОУ «Детский сад №1 «Звёздочка» комбинированного вида»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности

№п/п	Содержание	Возрастные группы					
		Первая группа раннего возраста 1-2 г	Вторая группа раннего возраста 2-3г	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Количество возрастных групп	1	2	2	3	4	3
2	Начало учебного года	01.09.2020					
3	Окончание учебного года	31.05.2021					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
5	Продолжительность учебного года	38 недель					
6	Сроки проведения диагностики педагогического процесса	01.09.2020 г -11.09.2020 г 11.05.2021 г-21.05.2021 г					
7	Летний оздоровительный период	01.06.2021 по 31.08.2021					
8	Режим работы ДОУ в учебном	7.30-18.00 - группы общеразвивающей направленности 7.30- 17.30 –группы компенсирующей направленности					



	году	7.00-19.00 -дежурная группа					
<b>9</b>	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.30-18.00-все группы 7.00-19.00-дежурная группа					
<b>10</b>	Продолжительность организованной образовательной деятельности	8-10 мин	10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
<b>11</b>	Объем образовательной нагрузки в неделю (кол/час)	10/1ч 40 мин	10/1ч 40 мин	10/2 ч 45 мин	10/3ч 40 мин	12/5 ч 50мин	13/8ч
<b>12</b>	График новогодних и рождественских каникул	С 01.01.2021 по 17.01.2021					
<b>13</b>	Выпуск детей в школу	26.05.2021– 28.05.2021					
<b>14</b>	Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание в квартал					
<b>15</b>	Праздничные (выходные) дни	В соответствии с производственным календарем на 2020-2021 уч.г: 4 ноября-День народного единства 01.01.2021-10.01.2021-новогодние каникулы 22,23 февраля –День защитника Отечества 8 марта -Международный женский день 1-3 мая-Праздник весны и труда 8-10 мая-День Победы 12 июня –День России					

Принято  
на заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад №1  
«Звездочка» комбинированного  
вида» г.Шиханы  
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад №1  
«Звездочка» комбинированного вида»  
г.Шиханы  
Н.Н. Синусова  
Приказ № 44/01 от 28.08.2020г

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год (Корпус №21)

группы	Средняя гр.№1	Старшая общ. гр.№3	Старшая общ. гр.№7	Старшая лог. гр.№10	Старшая лог. гр.№21	Подгот.общ. гр.№20	Подгот.лог. гр.№22	Подгот.лог. гр.№23
<b>понедельник</b>	1.Муз.развитие 9.10 2.Ознакомл.сокр уж.м 9.40	1.Худ.тв. лепка/ аппликация 9.00 2.Муз.развитие 9.40	1.Развитие речи 9.00 2.Муз.развитие 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Худ.тв. лепка/ аппликация 9.35 3.Муз.развитие 16.00	1.Логопедия 9.00 2.Физкультура 9.40 3.Худ.тв. лепка/ аппликация 15.25	1.Физкультура 9.00 2.Развитие речи 9.40 3.Худ.тв. лепка/ аппликация 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Худ.тв.лепка /аппликация 9.40 3. Муз.развитие 10.20	1.Логопедия 9.00 2.Х.тв.леп/апп. 9.40 3.Физкультура 10.20 4.Ознакомл с окруж.15.25
<b>вторник</b>	1.ФЭМП 9.10 2.Физ. культура 9.40	1.Физ.культура 9.00 2.Развитие речи 9.35	1.ФЭМП 9.00 2.Физ.культура 11.00 (на воздухе)	1.Логопедия 9.00 2.ФЭМП 9.35 3.Физ.культура 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Муз.развитие 9.40 3.Худ.тв. рисование 15.25	1.Муз.развитие 9.00 2.ФЭМП 9.40	1.Логопедия 9.00 2.ФЭМП 9.40 3.Физкультура 10.20 (на воздухе) 4.Ознакомл. сокруж. м 15.25	1.Логопедия 9.00 2.ФЭМП 9.40 3.Муз. разв.10.20
<b>среда</b>	1.Муз.развитие 9.10 2.Худ.тв. Лепка/аппликация 9.40	1.ФЭМП 9.00 2.Физ.культура 10.20 (на воздухе)	1.Физ.культура 9.00 2.Худ.тв лепка/ аппликация 9.35	1.Развитие речи 9.00 2.Муз.развитие 9.40 3.Худ.тв. рисование 15.25	1.ФЭМП 9.00 2.Развитие речи 9.40 3.Физкультура 15.25	1.Развитие речи 9.00 2.Физкультура 9.40 3.Худ.тв. рисование 10.20	1.Логопедия 9.00 2.Развитие речи 9.40 3.Муз.разв.10.20	1.Логопедия 9.00 2.Разв.речи 9.40 3.Физкультура 10.20 4.Худ.тв.рисование15.25.
<b>четверг</b>	1.Физ.культура 9.10 2.Развитие речи 9.40	1.Муз. развитие 9.00 2.Худ. тв. рисование 9.35	1.Ознакомл.сокруж. м 9.00 2.Муз.развитие 10.20	1.Логопедия 9.00 2.Физ.культура 10.20 (на воздухе) 3.Ознакомл.сокруж. м. 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Физкультура 11.00 (на воздухе) 3.Худ.тв. рисование 15.25	1.ФЭМП 9.00 2.Муз.разв.9.40	1.Логопедия 9.00 2.Физкультура 9.40 3.Худ.тв.рисование 10.20	1.Логопедия 9.00 2.ФЭМП 9.40 3.Муз.разв.15.25
<b>пятница</b>	1.Физ.культура 9.10 2.Худ.тв. рисование 9.40	1.Ознакомл. с окруж. м. 9.00 2.Физ.культура 9.40	1.Худ.тв. Рисование 9.00 2.Физ.культура 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Физ.культура 10.20 3.Худ.тв. рисование15.25	1.Логопедия 9.00 2.Муз.развитие 9.40 3.Ознакомл.с окруж. м 15.25	1.Ознакомл.с окруж. м 9.00 2.Худ.тв. рисование 9.40 3.Физ.культура 11.00 (на воздухе)	1.Логопедия 9.00 2.Физкультура 9.40 3.Физкультура 11.00 4.Худ.тв.рисование 15.25	1.Логопедия 9.00 2.Худ.тв.рисование 9.40 3.Физкультура 10.20 (на воздухе)

Принято  
на заседании педагогического  
совета МДОУ «Детский сад №1  
«Звездочка» комбинированного вида»  
г. Шиханы  
Протокол №1 от 27.08.2020г

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад №1  
«Звездочка» комбинированного вида»  
г. Шиханы  
Н.Н. Синусова  
Приказ № 44/01 от 28.08.2020г

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год (Корпус №23)

группы	Гр.№9 2 г.ж.	Гр.№4 3 г.ж.	Гр.№3 3 г.ж.	Младшая гр №1	Младшая гр №8	Средняя гр №5	Средняя гр.№11
<b>понедельник</b>	1.Расшир.ор.в окруж.и развитие речи 9.00 2.Развитие движений 16.00	1.Развитие речи 9.00 2.Физ.культура 15.25	1.Физ.культура 9.25 2.Худ.тв. лепка/аппликация 15.25	1.Физ.культура 9.00 2.Развитие речи 9.45	1.Развитие речи 9.00 2.Физ.культура 9.45	1.Муз.развитие 9.10 2.Ознакомл.с окруж.9.40	1.Ознакомл.сокру ж. 9.10 2.Физ.культура 10.10
<b>вторник</b>	1.Игры с дид.мат.9.00 2.Игры со стронт.мат 16.00	1.Муз.развитие 9.00 2.Худ.тв. лепка/аппликация 15.25	1.Муз.развитие 9.00 2.Развитие речи 15.25	1.ФЭМП 9.00 2.Муз.развитие 9.30	1.ФЭМП 9.00 2.Муз.развитие 10.10	1.ФЭМП 9.10 2.Физ.культура 9.40	1.Муз.разв.9.20 2.ФЭМП 9.50
<b>среда</b>	1.Муз.развитие 9.45 2.Расшир.ор.вокруги развитие речи 16.00	1.ФЭМП 9.00 2.Физ.культура 15.25	1.ФЭМП 9.00 2.Худ.тв.рисовани е 15.25	1.Худ.тв. лепка/ аппликация 9.00 2.Физ.культура 9.45	1.Физ.культура 9.00 2.Худ.тв лепка/аппликация 9.45	1.Муз.развитие 9.10 2.Худ.тв. лепка/аппликация 9.40	1.Худ.тв..лепка\ аппликация 9.10 2.Физ.культура 10.10
<b>четверг</b>	1.Развитие движений 9.25 2.Игры с дид. мат 16.00	1.Развитие речи 9.00 2.Худ.тв. рисование 15.25	1.Развитие речи 9.00 2.Физ.культура 15.25	1.Муз.развитие 9.00 2.Ознакомл. с окруж. 9.45	1.Ознакомл.с окруж.9.00 2.Физ.культура 10.10	1.Развитие речи 9.10 2.Физ.культура 9.40	1.Физ.культура 9.10 2.Развитие речи 9.40
<b>пятница</b>	1.Муз.разв.9.00 2.Расшир.ор.вокруг и развитие речи 16.00	1.Муз.развитие 9.25 2.Ознакомл.с окруж.15.25	1.Муз.развитие 9.40 2.Ознакомл. с окруж.15.25	1.Худ.тв.рисовани е 9.00 2.Физ.культура 9.40	1.Худ.тв.рисовани е 9.00 2.Муз.развитие 9.40	1.Физ.культура 9.10 2.Худ.тв. Рисование 9.40	1.Муз.разв.9.10 2.Худ.тв. Рисование 9.40

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

3.10.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.10.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МДОУ, реализующего Программу.

3.10.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения ООП МДОУ, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на

осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МДОУ и предполагает создание веб-страницы ООП МДОУ, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.10.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП МДОУ.

3.10.5 Совершенствование финансовых условий реализации ООП МДОУ направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

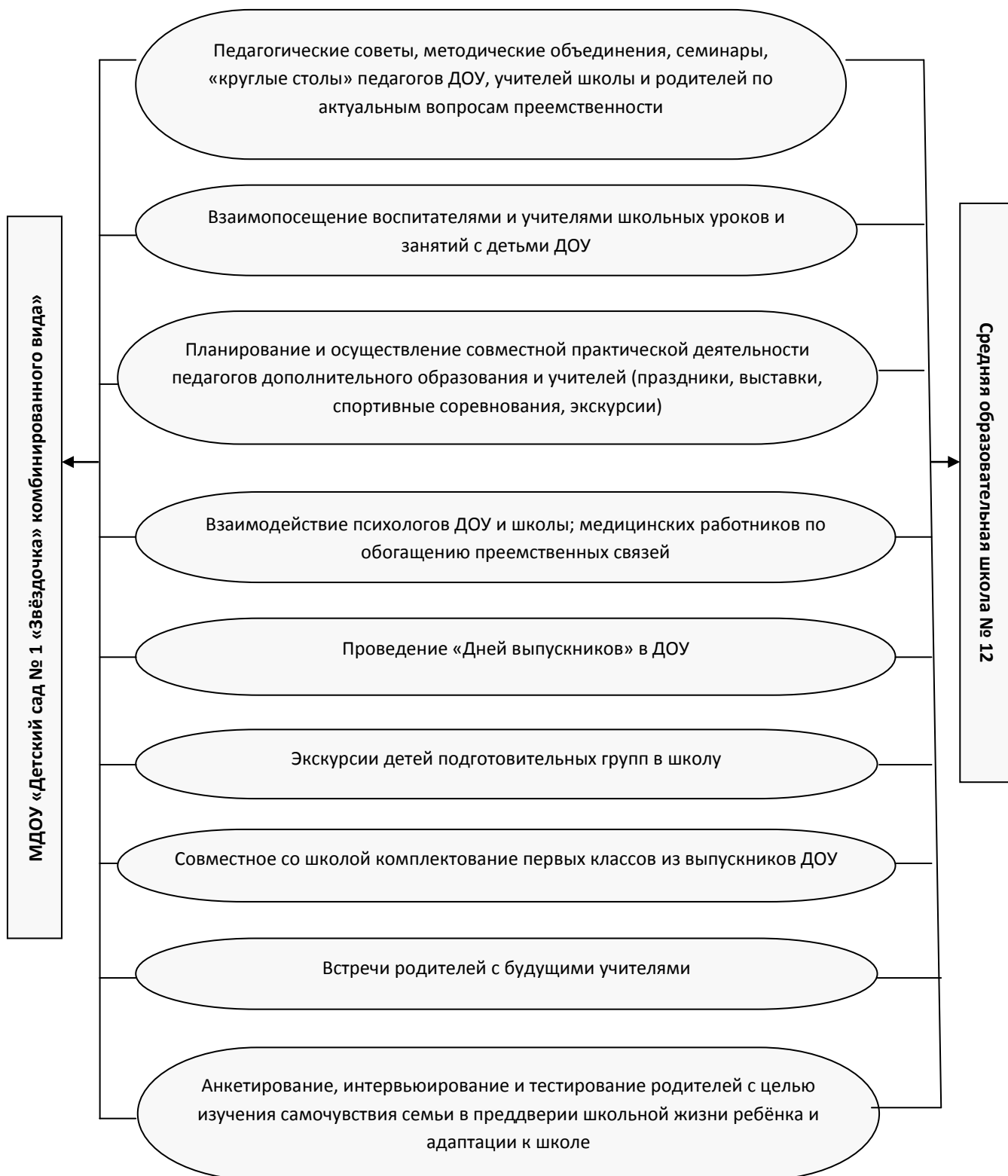
-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП МДОУ;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП МДОУ, в т. ч. поддержке работы МДОУ с семьями воспитанников.

### 3.11. Преемственность в работе ДОУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преемственных связей ДОУ и школы.



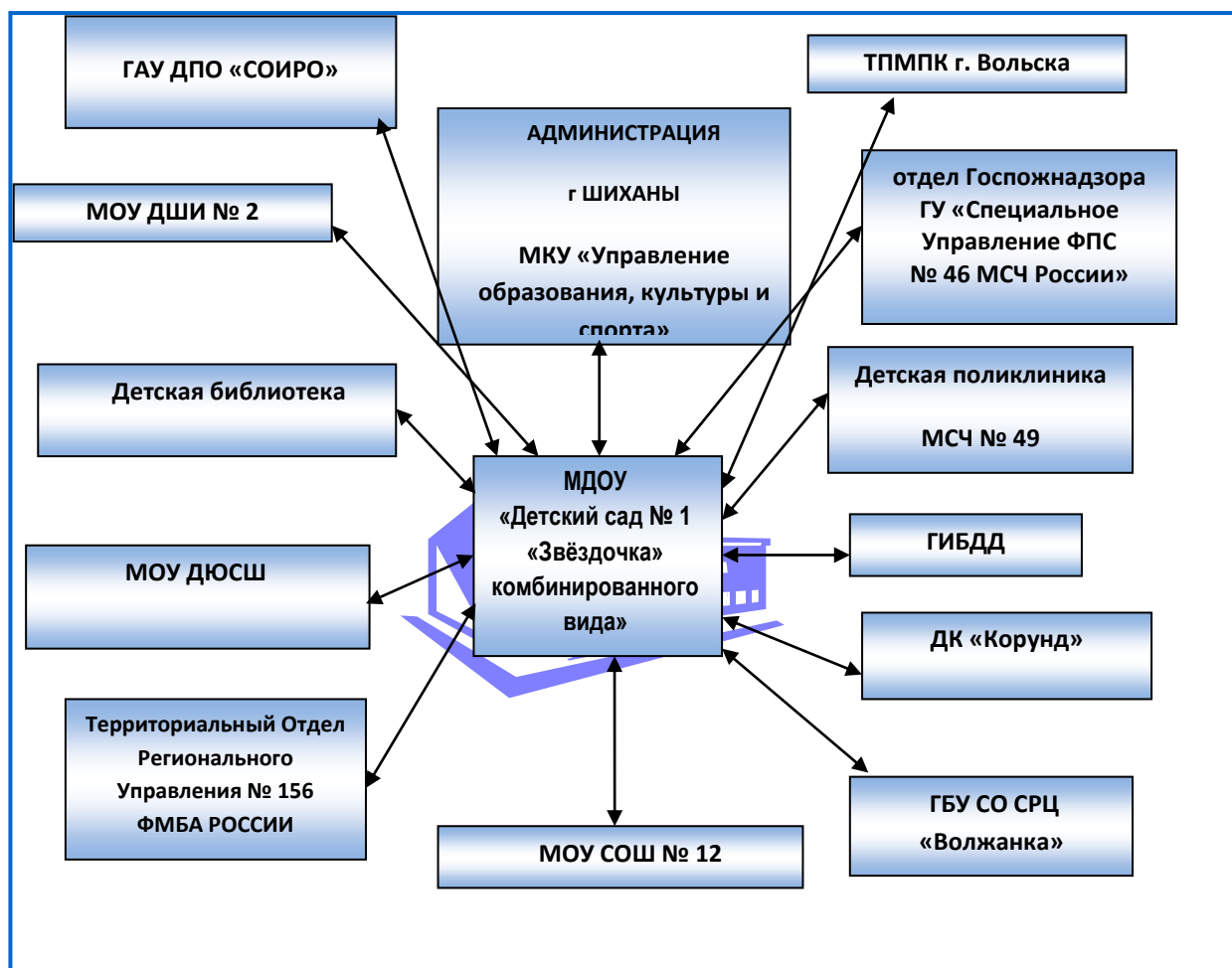
*Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:*

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на само ценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

При создании преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс, необходима единая организационная, методическая, психодиагностическая и коррекционно-развивающая основа.

### 3.12. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.



### 3.13. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

#### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (редакция от 31.12.2014г с изм. от 02.05.2015г)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 10.01. 2014 г. N 08 -10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».
5. Письмо Рособранзора от 7 февраля 2014г №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения ФГОС ДО»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и введения реестра примерных основных образовательных программ».
17. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г №1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
18. Устав МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г.Шиханы.
19. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3739 от 20 ноября 2019 года выдана Министерством образования Саратовской области.
20. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-002533 от 25 августа 2014 г. выдана Министерством здравоохранения Саратовской области
21. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи 20 ноября 1989г.- ООН 1990 г.
22. Федеральный закон от 24 июля 1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
23. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».
24. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»



### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.:

Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

#### IV. Дополнительный раздел.

### 1. Краткая презентация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы Введение

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» города Шиханы Саратовской области (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым образовательным учреждением самостоятельно согласно Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического центра (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса; Т. С. Комаровой; М. А. Васильевой (2018 г).

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» осуществляет воспитание, обучение и развитие детей от 2 мес. до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 15 групп: 11 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Общая численность воспитанников составляет 290 человек.**

1 группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	12
2 группа раннего возраста от 2 до 3 л	Общеразвивающая	2	34
Младшая группа от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	44
Средняя группа от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	61
Старшая группа от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	36
	Логопедическая	2	32
Подготовительная от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
	Логопедическая	2	45

## Комплектование групп



По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть I п.1.9, 1.10, 1.11) и однородны по возрастному составу детей.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, годовым планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы самостоятельно.

Режим непрерывной образовательной деятельности (НОД) устанавливается МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (часть XI), утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

### Сведения о семьях воспитанников

МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» г. Шиханы создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса МДОУ. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы находится социологическое исследование семей и составление их социального паспорта.

Категория семей	Корпус № 23	Корпус № 21	итого
Списочный состав	135	155	290
девочек/мальчиков	67/68	69/86	136/154
Всего семей	134	155	272
Полных	102	117	219
Неполных	19	34	53
Опекаемых	-	4	4

Многодетных	24	32	56
Мать-одиночка	8	2	10
Потеря кормильца	-	6	6
Временная опека	-	-	-
СОП	2	2	4
ТЖС	-	2	2
«Ребенок-инвалид»	-	3	3
«Родитель-инвалид»	-	2	2

Большая часть родителей воспитанников МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» занята трудовой деятельностью в войсковых частях, в учреждениях социальной сферы.

**Приоритетные направления деятельности  
МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» по реализации  
основной общеобразовательной программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Основной структурной единицей МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» является группа детей дошкольного возраста. Образовательное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующему направлению - коррекция недостатков в речевом развитии детей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МДОУ, разработанной им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В МДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка» комбинированного вида» реализуется дополнительное образование по физическому, познавательному, художественно-эстетическому направлениям.

**Используемые программы  
Основные:**

- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального научно-методического центра, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ( М.:Мозаика-Синтез, 2018 г.)
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина В.Г. М., 2009 г.
- ✓ Авторская технология Т.А.Ткаченко «Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников», рекомендованная МО РФ. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2000 г.

**Дополнительные:**

- ✓ Программа «Художественное творчество и конструирование» от 3 до 7 лет (автор Л.В.Куцакова)
- ✓ Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» (автор О.П.Радынова )
- ✓ Программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» для детей от 3 до 7 лет (автор Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина)  
Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
- ✓ Региональная программа «Основы здорового образа жизни» для детей от 3 до 7 лет (автор- Н.П.Смирнова)
- ✓ Программа по экологическому воспитанию для детей 3-7 лет «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом приоритетной деятельности МДОУ определено как 60% и 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

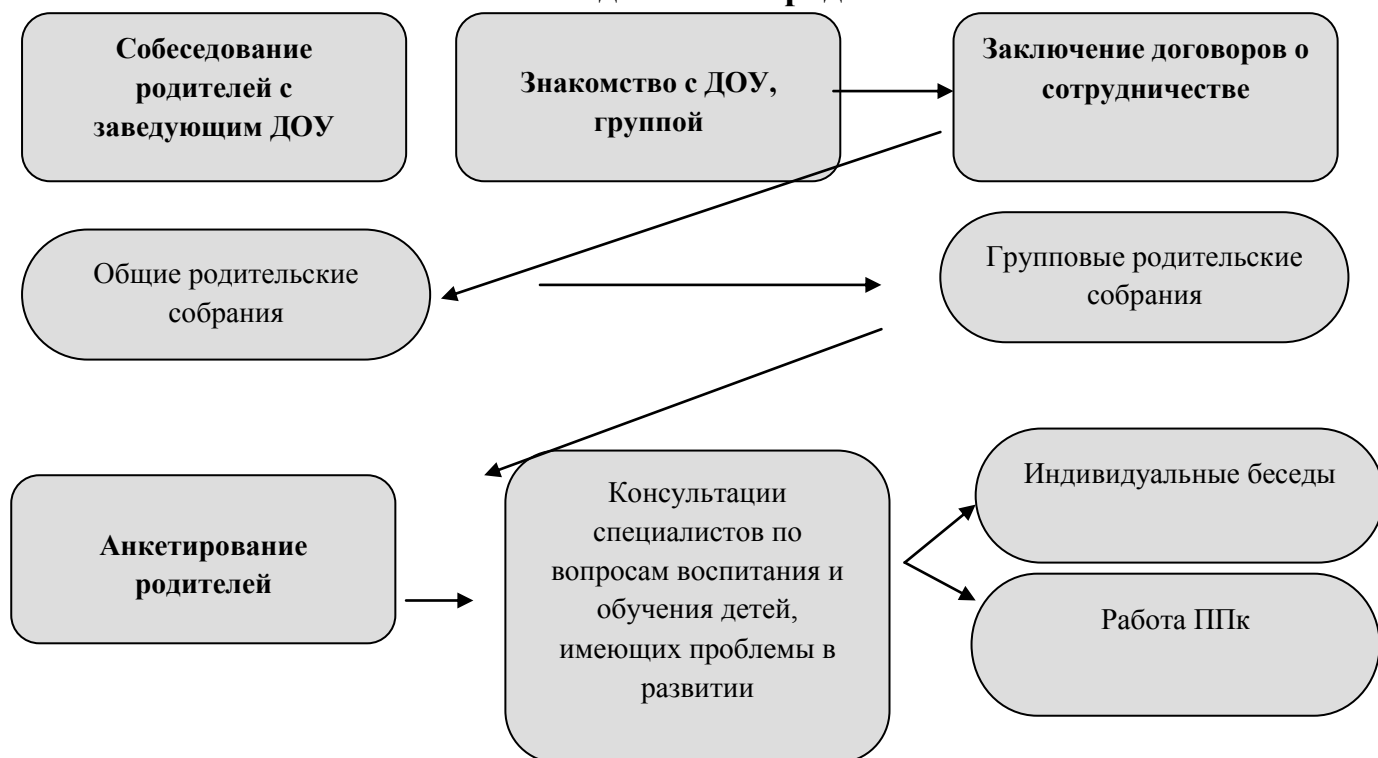
### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Содержание и формы работы с семьёй в детском саду отличаются разнообразием. Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

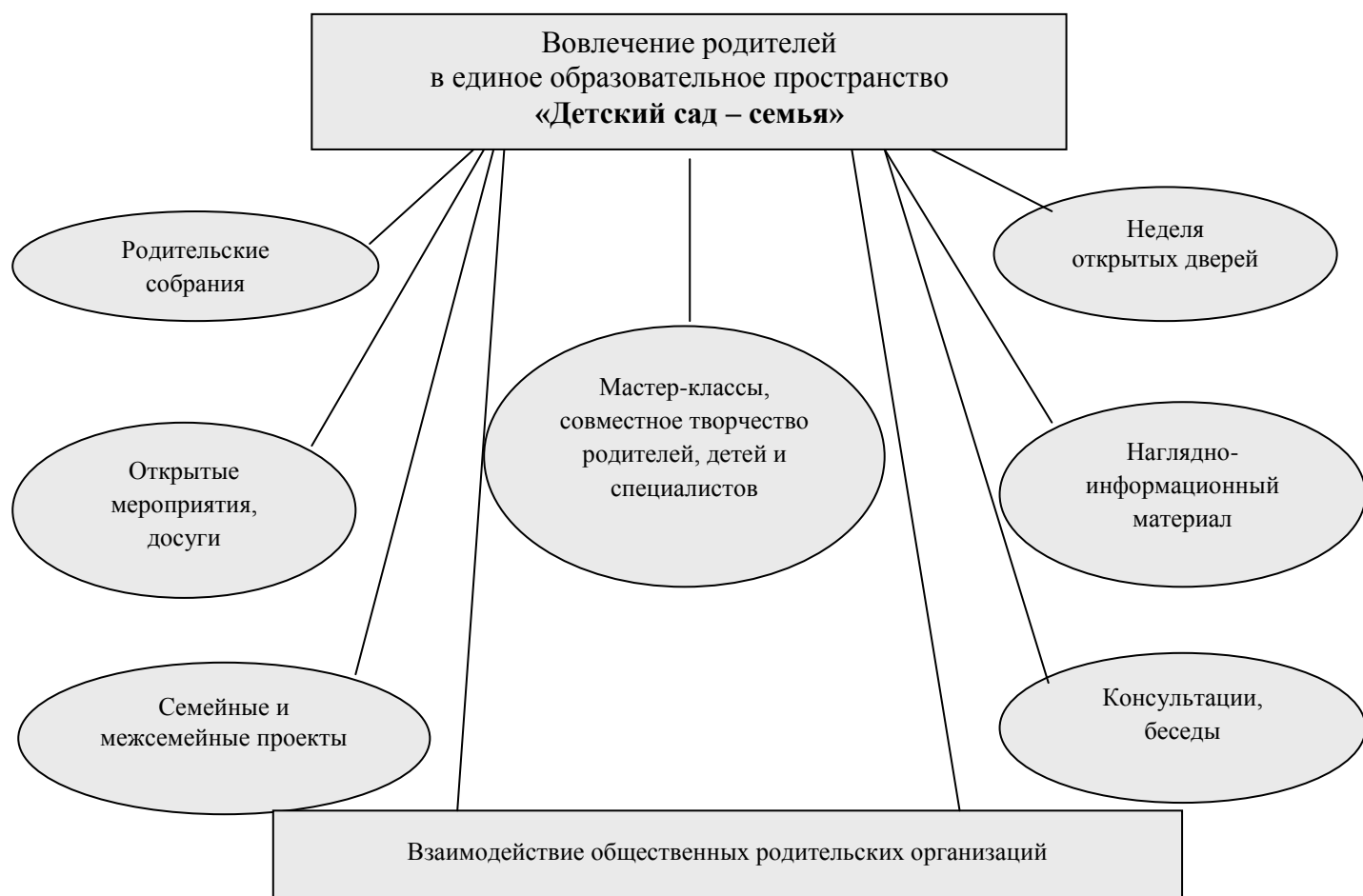
Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы и др.);
- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

### Взаимодействие с родителями



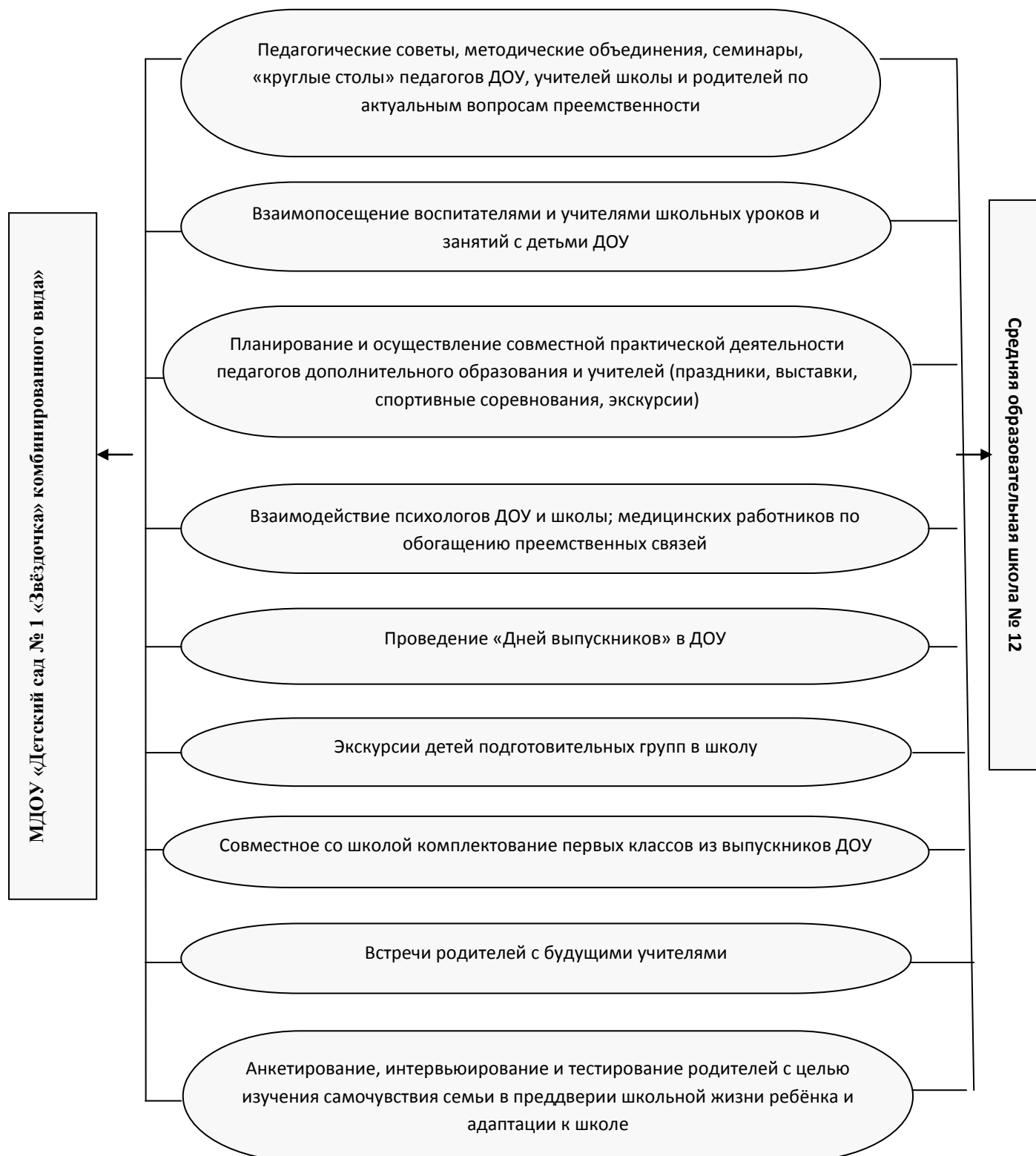
### Формы работы с родителями



### Преимственность в работе ДОУ и школы.

Обеспечение постепенности вхождения ребёнка в школьную жизнь требует выработки согласованных взглядов на процесс воспитания педагогов дошкольного учреждения, школьных учителей и семьи.

На схеме показаны организационно-содержательные аспекты преимущественных связей ДОУ и школы.





*Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:*

- Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
- Выстраивать непрерывность образования с опорой на само ценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

### Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

